



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

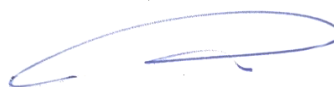
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายวรรณชัย ริงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้ว มีมติเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นางสาวเจษณี เจริญศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน : รัตนราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๒๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๒ คน และอัตราจ้าง (เจ้าหน้าที่) จำนวน ๑๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔๗ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศโรงเรียน)	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒. หลักฐานสนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทยของผู้เรียนทุกระดับชั้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารในภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สอง พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน และเพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และจัดโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ

รวมถึงดำเนินการจัดรายวิชาการค้นคว้าอิสระเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยเหลือกัน และค้นคว้าอย่างอิสระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนและครูผู้สอนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน มอบหมาย ติดตามภาระงาน สื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และส่งผลให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จากการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมส่งผลให้พัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รับผิดชอบหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นผู้เรียนที่ดีของครู และเป็นคนดีของสังคม มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม เพื่อความสงบสุขในชีวิต ควบคู่ไปกับการได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างเต็มที่ จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากสาธารณชน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมไทย ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี กีฬา และภูมิปัญญาไทย มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อันเกิดจากความรู้และทักษะของผู้เรียน เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนรัตนราชูร์บำรุงมีกระบวนการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ “บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำจิตอาสา สร้างสรรค์กิจกรรม สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง” มีกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ซึ่งวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการพัฒนาส่งเสริมแก้ไข โดยอยู่บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในหลายภาคส่วน โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละโครงการอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน คำนึงถึงค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละปี ความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงทุกโครงการ/กิจกรรม จะต้องส่งผลเพื่อให้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนรัตนราชูร์บำรุงประสบความสำเร็จ ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จะมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ทั้งในด้านของระยะเวลา

งบประมาณ ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมและนำข้อมูลที่สรุปมาเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งทำให้หลักสูตรสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ มีการจัดทำหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมและพัฒนาดำเนินการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ พัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การนำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ Active Learning ด้วย วิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารงานด้วยการนำเทคโนโลยีระบบบริหารงานแบบออนไลน์ ลดการใช้กระดาษ บุคลากรในโรงเรียนสามารถทำงานประสานกันได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบการบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ Active Learning ตามความเหมาะสมของ ธรรมชาติวิชาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ข
● บทสรุปผู้บริหาร	ค
● สารบัญ	ฉ
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
● ข้อมูลนักเรียน	๖
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๑๐
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๗
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗
๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๔๘
๔ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๕๒
๕ ภาคผนวก	
● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
● ภาพประกอบการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
● ภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

แผนผังภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

แผนที่ภายในโรงเรียน

- พระพุทธรูป
- ห้องพยาบาล
- ศาลาพักผ่อน
- แท็งก์น้ำ
- ถนนหน้าสวนกล้วย
- ถนนหลังสถานี
- ศาลพระพรหม
- เสาธง

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
Ratanaratbunrung School

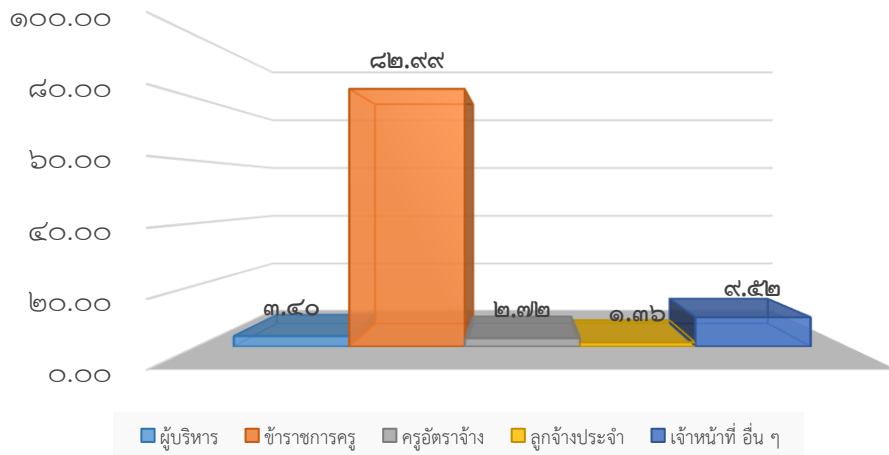
- อาคารเรียน (อาคาร ๑)
- อาคารหอประชุม (อาคาร ๒)
- อาคารเรียน (อาคาร ๓)
- อาคารเรียน (อาคาร ๔)
- อาคารเรียน (อาคาร ๕)
- อาคารกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
- ห้องประชาสัมพันธ์
- ห้องฝ่ายปกครอง
- อาคารเรียนศิลปะ
- อาคารประกอบห้องสมุด
- โรงอาหาร
- โรงผลิตน้ำดื่ม
- โรงเพาะชำ
- สนามบาสเกตบอล
- สนามวอลเลย์บอล
- สนามเปตอง
- สนามฟุตบอล
- อัมพรมย์
- ที่จอดรถยนต์
- ที่จอดรถมอเตอร์ไซด์ครู
- ที่จอดรถมอเตอร์ไซด์นักเรียน
- สุขานักเรียนหญิง
- สุขานักเรียนชาย
- โรงฝึกงาน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๑๒๒	๔	๒	๑๔	๑๔๗

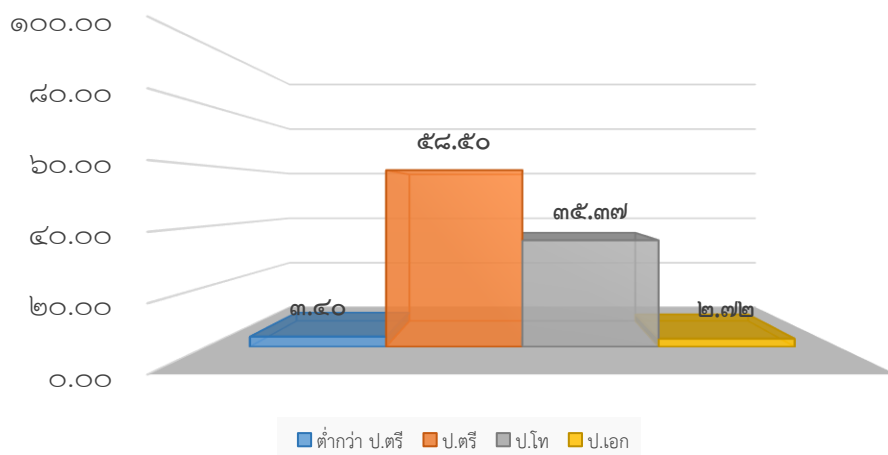
ร้อยละจำนวนบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๘๖	๕๒	๔	๑๔๗

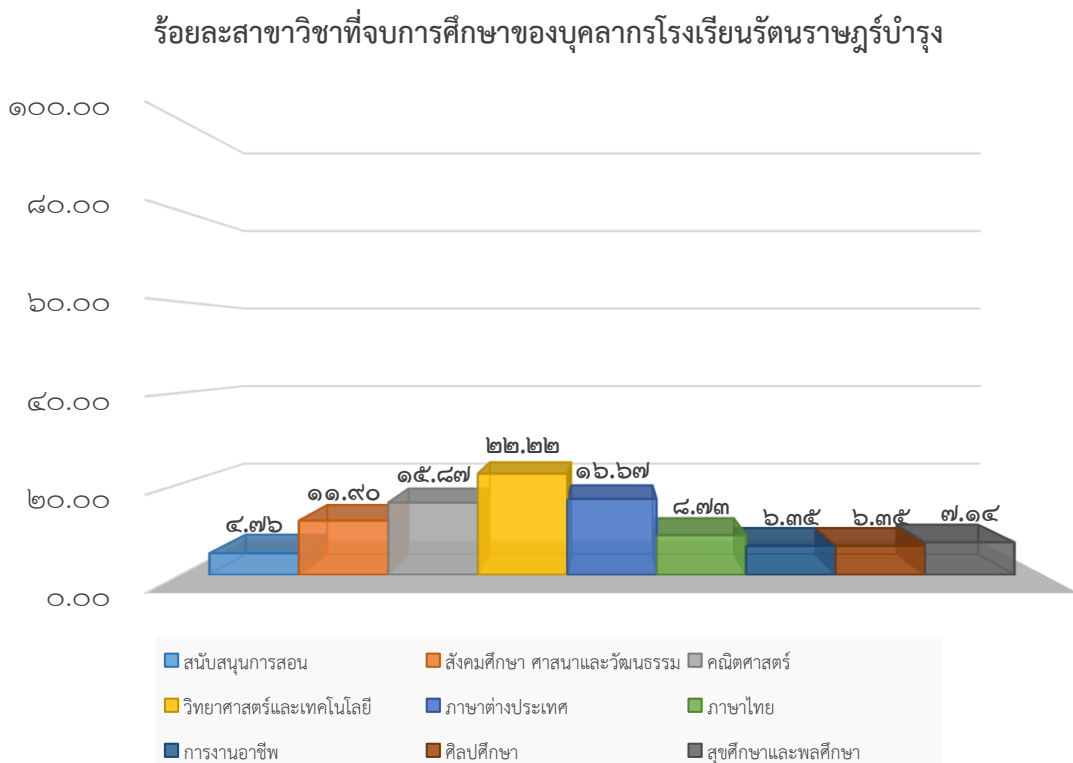
ร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา

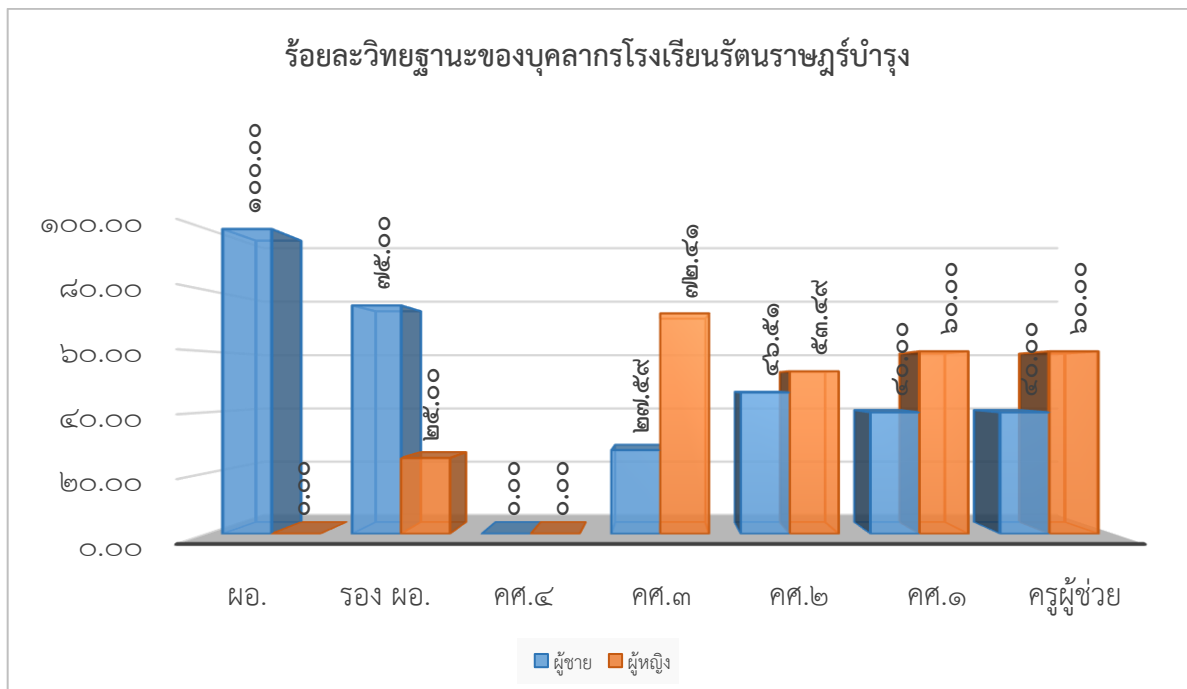
สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. สนับสนุนการสอน	๖*
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕
๓. คณิตศาสตร์	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๑*
๖. ภาษาไทย	๑๑
๗. การงานอาชีพ	๘
๘. ศิลปศึกษา	๘
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙*
รวม	๑๒๖

* รวมครูอัตราจ้าง ๔ คน



๔) วิทยฐานะของข้าราชการครู

ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	จำนวนครู		รวม	คิดเป็นร้อยละ
	เพศชาย	เพศหญิง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	๐.๗๙
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๓	๑	๔	๓.๑๕
คศ.๔	-	-	-	-
คศ.๓	๘	๒๑	๒๙	๒๒.๘๓
คศ.๒	๒๐	๒๓	๔๓	๓๓.๘๖
คศ.๑	๑๔	๒๑	๓๕	๒๗.๕๖
ครูผู้ช่วย	๖	๙	๑๕	๑๑.๘๑
รวม	๕๒	๗๕	๑๒๗	๑๐๐.๐๐

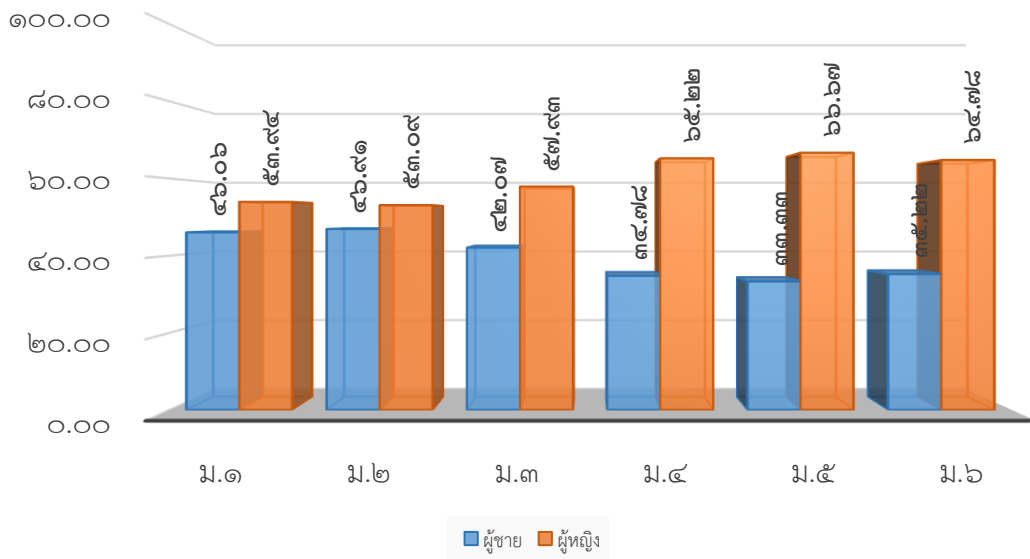


๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๒๒๒	๒๖๐	๔๘๒	๔๑
ม.๒	๑๒	๒๓๕	๒๖๖	๕๐๑	๔๒
ม.๓	๑๒	๒๑๕	๒๙๖	๕๑๑	๔๓
ม.๔	๑๐	๑๔๔	๒๗๐	๔๑๔	๔๒
ม.๕	๑๐	๑๔๒	๒๘๔	๔๒๖	๔๓
ม.๖	๑๐	๑๔๙	๒๗๗	๔๒๖	๔๓
รวม	๖๗	๑,๑๐๗	๑,๖๕๓	๒,๗๖๐	๔๒

ร้อยละจำนวนนักเรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ม.	จำนวนนักเรียนที่ได้ (คน)											x̄	SD	สัมประสิทธิ์การแปรผัน	
			ระดับผลการเรียน										รวม				
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส					
๑	ภาษาไทย	ต้น	๑๗๐๙	๘๔๗	๗๗๕	๕๐๗	๒๙๑	๑๔๖	๙๔	๑๐๓	๖๔	๑	๔๔๙๗	๓.๒๐	๐.๙๓	๐.๙๒	
๒	คณิตศาสตร์	ต้น	๑๖๐๘	๖๑๕	๗๗๕	๕๖๑	๒๙๑	๑๔๖	๖๗๔	๒๘๙	๗๔	๑๒	๖๒๗๔	๒.๖๐	๑.๑๗	๐.๔๕	
๓	วิทยาศาสตร์	ต้น	๔๓๖๘	๑๒๕๔	๑๒๒๗	๘๙๐	๕๖๔	๓๐๒	๓๒๗	๒๕๗	๒๒๔	๓	๙๔๑๖	๓.๒๓	๑.๐๑	๐.๓๑	
๔	สังคมศึกษา	ต้น	๑๕๕๘	๑๐๒๕	๑๐๐๐	๗๔๐	๕๖๘	๓๔๔	๓๐๓	๒๐๒	๓๐๙	๔	๖๐๕๓	๒.๙๐	๑.๐๕	๐.๓๖	
๕	สุขศึกษา&พลศึกษา	ต้น	๔๗๐๖	๕๙๓	๔๕๙	๑๖๖	๑๑๒	๔๕	๒๒	๐	๑๖๙	๐	๖๒๗๒	๓.๗๗	๐.๕๓	๐.๑๔	
๖	ศิลปะ	ต้น	๑๙๔๓	๕๙๙	๓๕๙	๑๕๑	๙๓	๘๙	๑๐๑	๓	๑๕๑	๑๒	๓๕๙๑	๓.๕๒	๐.๗๗	๐.๒๒	
๗	การงานอาชีพ	ต้น	๔๑๔๙	๗๐๐	๖๑๔	๒๘๒	๓๖๑	๑๖๘	๑๙๓	๑๘๙	๖๒๕	๐	๗๒๘๑	๓.๔๒	๐.๙๘	๐.๒๙	
๘	ภาษาต่างประเทศ	ต้น	๒๘๖๒	๑๑๖๐	๑๓๐๗	๑๒๗๖	๑๑๔๔	๗๑๘	๖๑๖	๒๐๘	๒๖๖	๒	๙๕๘๙	๒.๘๗	๑.๐๖	๐.๓๗	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			๒๒๙๓๓	๖๗๙๓	๖๔๗๖	๔๗๗๓	๓๙๕๓	๒๔๕๘	๒๓๓๐	๑๒๕๑	๑๘๗๒	๓๔	๕๒๘๗๓	๓.๑๕	๑.๐๔	๐.๓๓	
คิดเป็นร้อยละ			๔๓.๓๗	๑๒.๘๕	๑๒.๒๕	๙.๐๓	๗.๔๘	๔.๖๕	๔.๔๑	๒.๓๗	๓.๕๕	๐.๐๖	๑๐๐.๐๐				๕.๙๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ม.	จำนวนนักเรียนที่ได้ (คน)											x̄	SD	สัมประสิทธิ์การแปรผัน	
			ระดับผลการเรียน										รวม				
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส					
๑	ภาษาไทย	ปลาย	๑๙๔๗	๙๑๐	๖๙๗	๓๕๕	๑๘๙	๘๕	๖๕	๖๒	๖๘	๑๓	๔๓๙๑	๓.๓๗	๐.๘๒	๐.๒๔	
๒	คณิตศาสตร์	ปลาย	๑๒๐๐	๔๖๖	๕๑๘	๕๔๐	๕๔๔	๓๘๑	๕๓๓	๒๔๙	๑๘๘	๐	๔๕๗๙	๒.๖๐	๑.๒๑	๐.๔๗	
๓	วิทยาศาสตร์	ปลาย	๓๖๐๐	๑๒๗๒	๑๕๒๔	๑๓๒๕	๑๒๑๙	๖๑๗	๕๓๑	๒๙๙	๖๘๖	๕	๑๑๐๗๘	๒.๙๕	๑.๐๖	๐.๓๖	
๔	สังคมศึกษา	ปลาย	๑๘๕๕	๑๑๘๐	๙๙๑	๕๐๒	๒๗๘	๑๕๕	๑๓๑	๔๗	๗๖	๒๐	๕๒๒๕	๓.๒๕	๐.๘๓	๐.๒๕	
๕	สุขศึกษา&พลศึกษา	ปลาย	๔๗๙๗	๓๑๓	๙๖	๒๗	๑๑	๒	๘	๘	๑๑๒	๐	๕๓๗๔	๓.๙๓	๐.๓๐	๐.๐๘	
๖	ศิลปะ	ปลาย	๒๑๙๓	๓๕๕	๒๖๒	๑๑๙	๘๔	๗๙	๓๕	๐	๑๘๔	๑๑	๓๓๒๒	๓.๖๕	๐.๖๗	๐.๑๘	
๗	การงานอาชีพ	ปลาย	๒๐๓๒	๑๓๙	๑๓๖	๔๘	๓๘	๔๑	๕๕	๑๖	๑๔๐	๐	๑๖๕๕	๓.๗๓	๐.๗๑	๐.๑๙	
๘	ภาษาต่างประเทศ	ปลาย	๒๖๐๑	๑๒๔๒	๑๓๐๖	๙๖๐	๘๓๒	๕๐๐	๔๓๖	๓๔๖	๒๘๓	๑	๙๕๗๗	๓.๐๓	๑.๐๙	๐.๓๖	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			๒๑๒๒๕	๕๘๗๗	๕๕๓๐	๓๘๗๖	๓๑๕๕	๑๘๕๐	๑๗๙๔	๑๐๒๗	๑๖๙๗	๕๐	๔๖๑๒๒	๓.๒๒	๑.๐๑	๐.๓๑	
คิดเป็นร้อยละ			๔๖.๐๒	๑๒.๗๕	๑๑.๙๙	๘.๔๐	๖.๙๓	๔.๐๑	๓.๘๙	๒.๒๓	๓.๖๘	๐.๑๑	๑๐๐.๐๐				๖.๐๑

รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ม.	จำนวนนักเรียนที่ได้ (คน)											x̄	SD	สัมประสิทธิ์การแปรผัน	
			ระดับผลการเรียน										รวม				
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส					
๑	ภาษาไทย	ด/ป	๓๖๕๖	๑๗๕๗	๑๔๓๒	๘๖๒	๔๘๐	๒๓๑	๑๕๙	๑๖๕	๑๓๒	๑๔	๘๘๘๘	๓.๒๘	๐.๘๘	๐.๒๗	
๒	คณิตศาสตร์	ด/ป	๒๘๐๘	๑๐๘๑	๑๒๙๓	๑๓๐๑	๑๓๖๔	๑๐๒๗	๕๓๘	๒๒๒	๑๒	๑๐๘๕๓	๒.๖๐	๑.๑๙	๐.๔๖		
๓	วิทยาศาสตร์	ด/ป	๗๙๖๘	๒๕๒๖	๒๗๕๑	๒๒๑๕	๑๗๘๓	๙๑๙	๘๕๘	๕๕๖	๙๑๐	๘	๒๐๔๙๙	๓.๐๘	๑.๐๔	๐.๓๔	
๔	สังคมศึกษา	ด/ป	๓๔๑๓	๒๒๐๕	๑๙๙๑	๑๒๔๒	๘๖๖	๔๘๙	๔๓๔	๒๔๙	๓๘๕	๒๔	๑๑๒๗๘	๓.๐๖	๐.๙๗	๐.๓๒	
๕	สุขศึกษา&พลศึกษา	ด/ป	๙๕๐๓	๙๐๖	๕๕๕	๑๙๓	๑๒๓	๔๗	๓๐	๘	๒๘๑	๐	๑๑๖๖๖	๓.๘๔	๐.๔๓	๐.๑๑	
๖	ศิลปะ	ด/ป	๔๑๓๖	๙๕๔	๖๒๑	๒๗๐	๑๗๗	๑๖๘	๑๓๖	๓	๓๒๕	๒๓	๖๘๑๓	๓.๕๘	๐.๗๒	๐.๒๐	
๗	การงานอาชีพ	ด/ป	๖๑๘๑	๘๓๙	๗๕๐	๓๓๐	๓๙๙	๒๐๙	๒๘๘	๒๐๕	๗๖๕	๐	๙๙๒๖	๓.๕๐	๐.๙๓	๐.๒๖	
๘	ภาษาต่างประเทศ	ด/ป	๖๔๙๓	๒๔๐๒	๒๖๑๓	๒๒๓๖	๑๙๗๖	๑๒๑๘	๑๐๕๒	๕๕๔	๕๕๙	๓	๑๙๐๙๖	๒.๙๕	๑.๐๘	๐.๓๗	
รวมทั้ง ๒ ระดับ			๔๔๑๕๘	๑๒๖๗๐	๑๒๐๐๖	๘๖๔๙	๗๑๘๘	๔๓๐๘	๔๑๒๔	๒๒๗๘	๓๕๖๙	๘๔	๙๘๙๙๙	๓.๑๘	๑.๐๒	๐.๓๒	
คิดเป็นร้อยละ			๔๔.๖๑	๑๒.๘๐	๑๒.๑๓	๘.๗๔	๗.๒๒	๔.๓๕	๔.๑๗	๒.๓๐	๓.๖๑	๐.๐๘	๑๐๐.๐๐				๖.๙๙

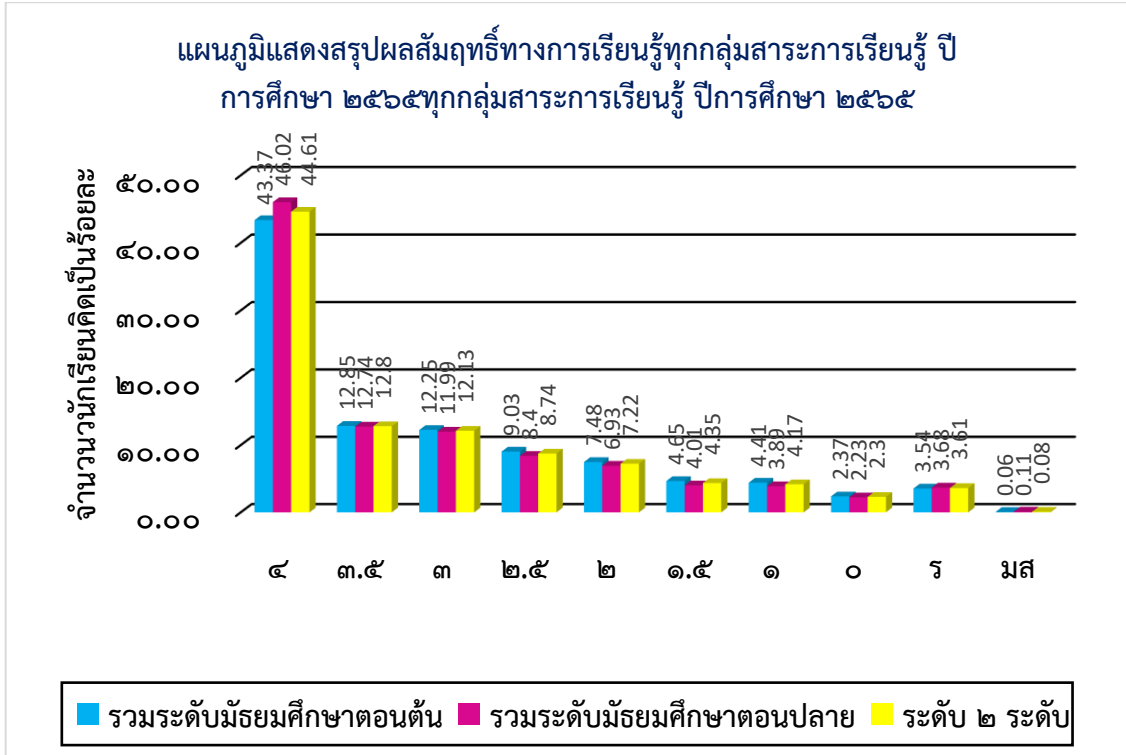
สรุปผลการประเมิน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย **๓.๑๕** ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **๑.๐๔**
 ผลการเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดอยู่ที่ระดับผลการเรียน **๔**
 คิดเป็นร้อยละ **๔๓.๓๗**
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ **๖๘.๔๗**
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ **๙๔.๐๓**

รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย **๓.๒๒** ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **๑.๐๑**
 ผลการเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดอยู่ที่ระดับผลการเรียน **๔**
 คิดเป็นร้อยละ **๔๖.๐๒**
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ **๗๐.๗๕**
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ **๙๓.๙๙**

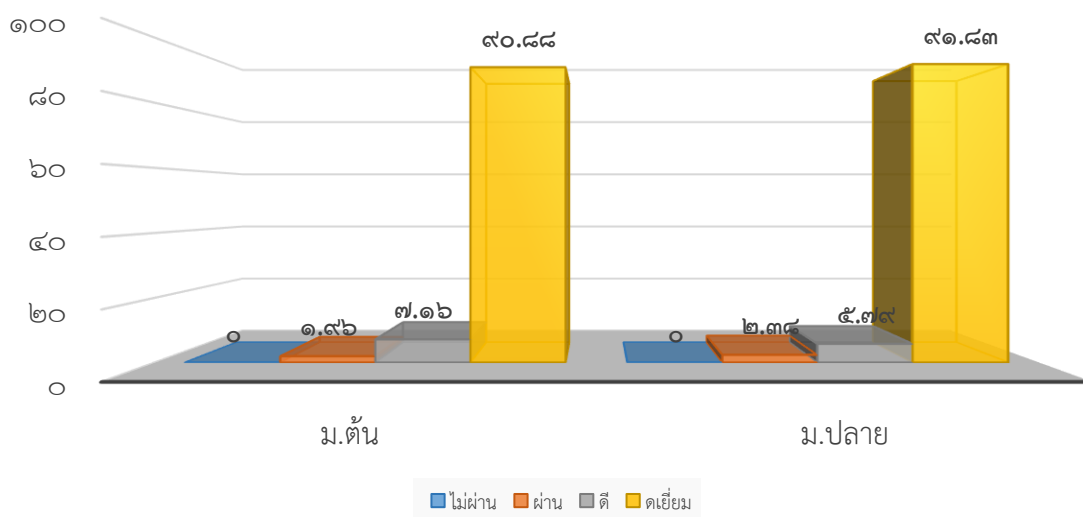
ระดับ ๒ ระดับ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย **๓.๑๘** ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **๑.๐๒**
 ผลการเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดอยู่ที่ระดับผลการเรียน **๔**
 คิดเป็นร้อยละ **๔๔.๖๑**
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ **๖๙.๕๓**
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ **๙๔.๐๑**



๒) สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

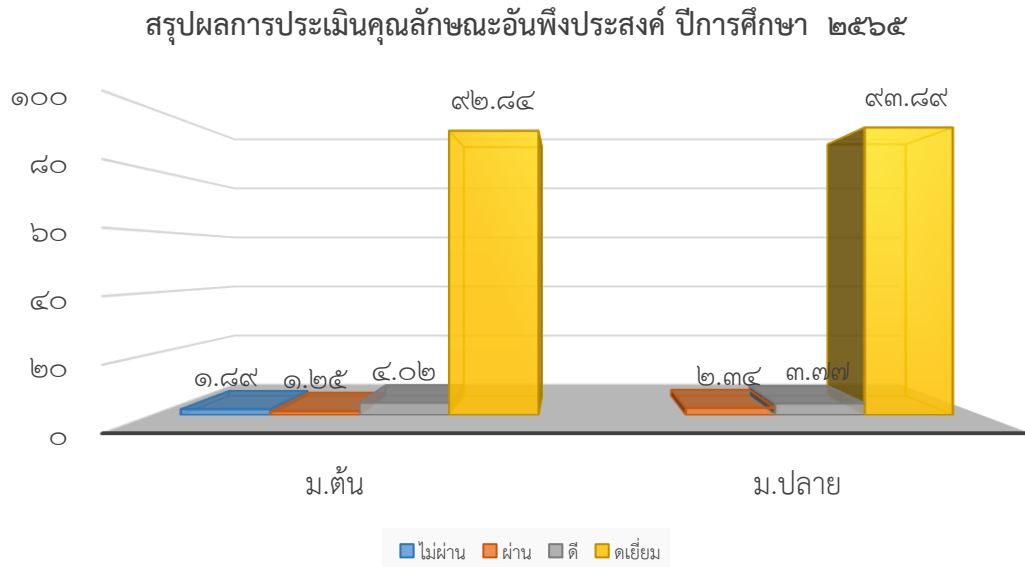
ระดับชั้น	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	๑.๙๖	๗.๑๖	๙๐.๘๘	๙๘.๐๔
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	๒.๓๘	๕.๗๙	๙๑.๘๓	๙๗.๖๒
รวม	-	๒.๑๗	๖.๔๗	๙๑.๓๓	๙๗.๘๓

สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑.๘๙	๑.๒๕	๔.๐๒	๙๒.๘๔	๙๖.๘๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	๒.๓๔	๓.๗๗	๙๓.๘๙	๙๗.๖๖
รวม	๐.๙๔	๑.๗๙	๓.๘๙	๙๓.๓๖	๙๗.๒๖



๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

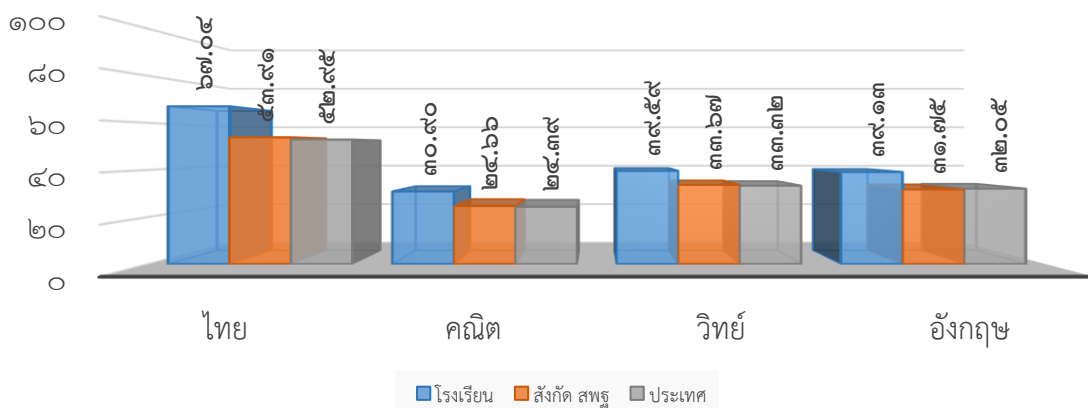
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓*

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๗.๐๔	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๑๓	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

* ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการทดสอบโดยไม่บังคับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



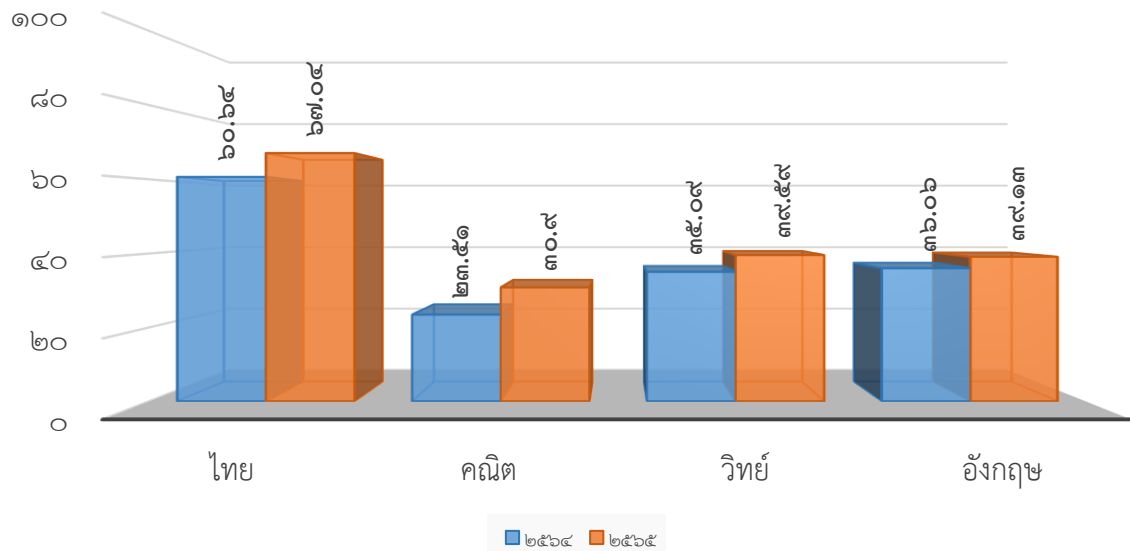
๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	๖๐.๖๔	๖๗.๐๔	+๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๑	๓๐.๙๐	+๗.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๙	๓๙.๕๙	+๔.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๖	๓๙.๑๓	+๓.๐๗

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



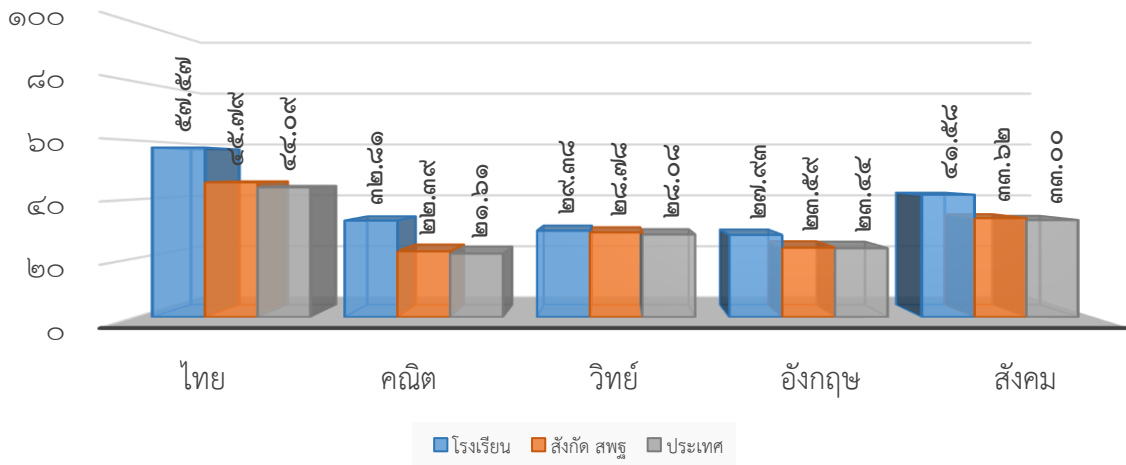
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๕๗	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๘๑	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๘	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๓	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
สังคมศึกษา	๔๑.๕๘	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐

* ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการทดสอบโดยไม่บังคับ

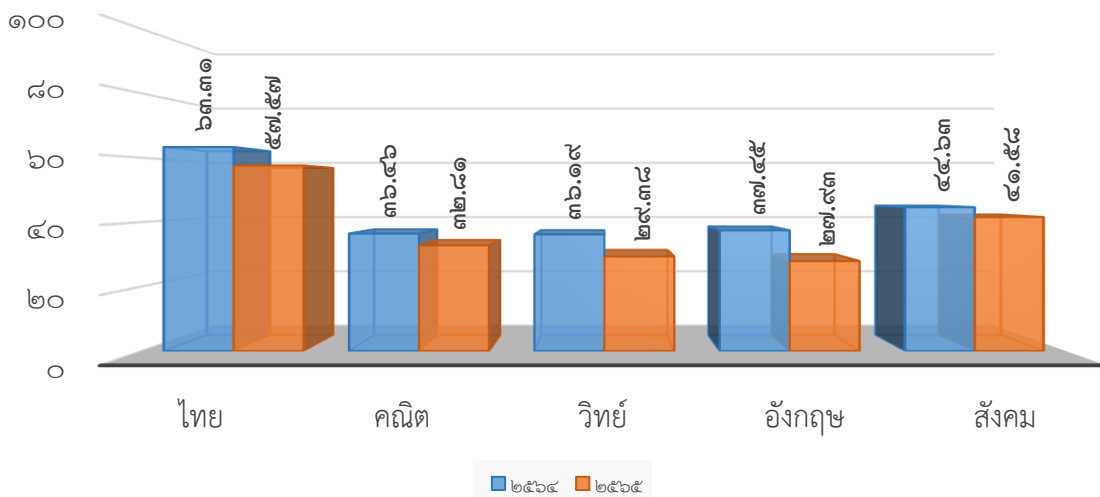
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	๖๓.๓๑	๕๗.๕๗	-๕.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๖.๔๖	๓๒.๘๑	-๓.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๙	๒๙.๓๘	-๖.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๔๕	๒๗.๙๓	-๙.๕๒
สังคมศึกษา	๔๔.๖๓	๔๑.๕๘	-๓.๐๕

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

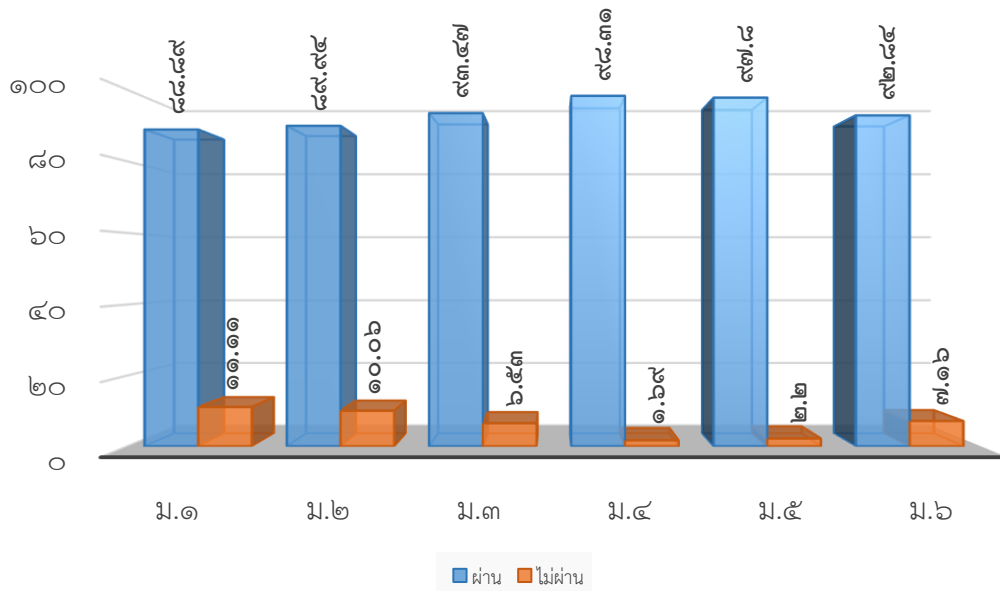


๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๔	๘๘.๘๙	๕๓	๑๑.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔๗	๘๙.๙๔	๕๐	๑๐.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗๒	๙๓.๔๗	๓๓	๖.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๐๗	๙๘.๓๑	๗	๑.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๐๐	๙๗.๘๐	๙	๒.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘๙	๙๒.๘๔	๓๐	๗.๑๖
รวม	๒,๕๓๙	๙๓.๓๑	๑๘๒	๖.๖๘

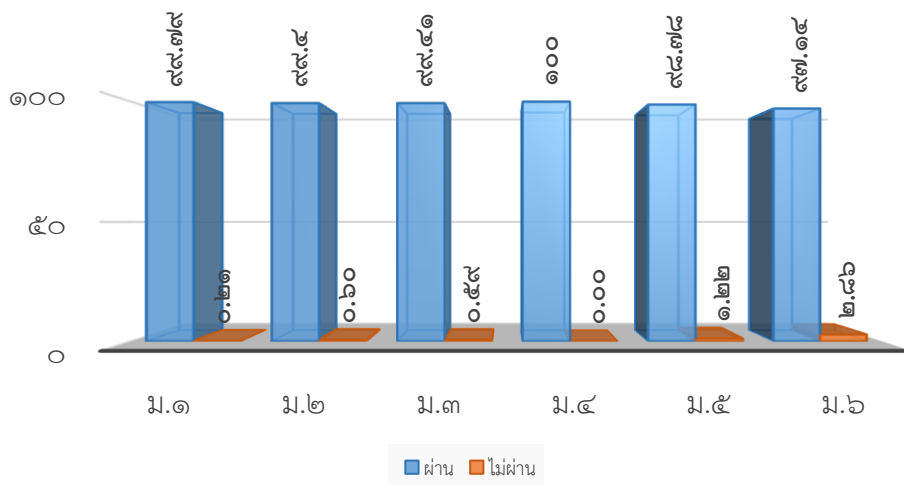
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



๒) กิจกรรมแนะแนว

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๖	๙๙.๗๙	๑	๐.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙๔	๙๙.๔๐	๓	๐.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๙๙.๔๑	๓	๐.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๑๓	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๐๕	๙๘.๗๘	๕	๑.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐๗	๙๗.๑๔	๑๒	๒.๘๖
รวม	๒,๖๙๗	๙๙.๑๑	๒๔	๐.๒๐

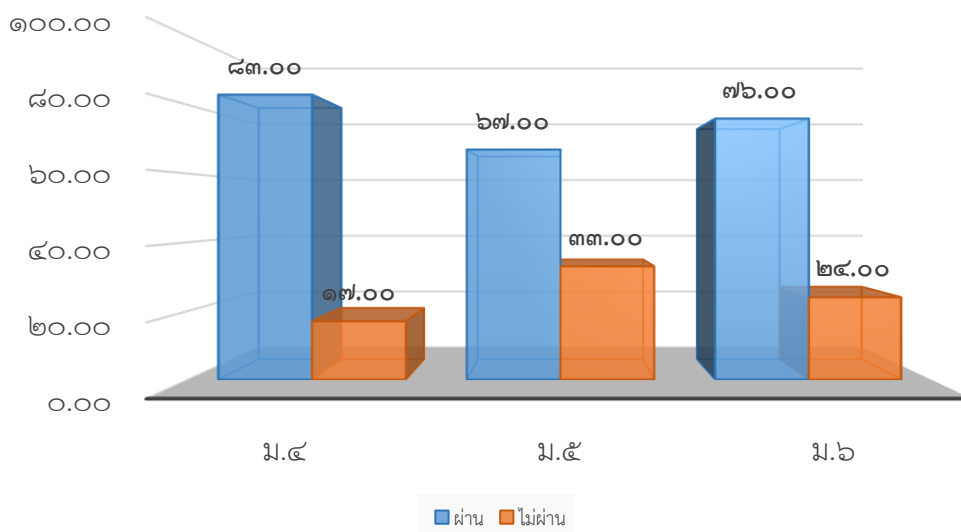
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กิจกรรมแนะแนว



๓) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๘๓	๗	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๘	๖๗	๑๘	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๔	๗๖	๒๓	๒๔
รวม	๑๖๕	๗๗.๕๖	๔๘	๒๒.๔๓

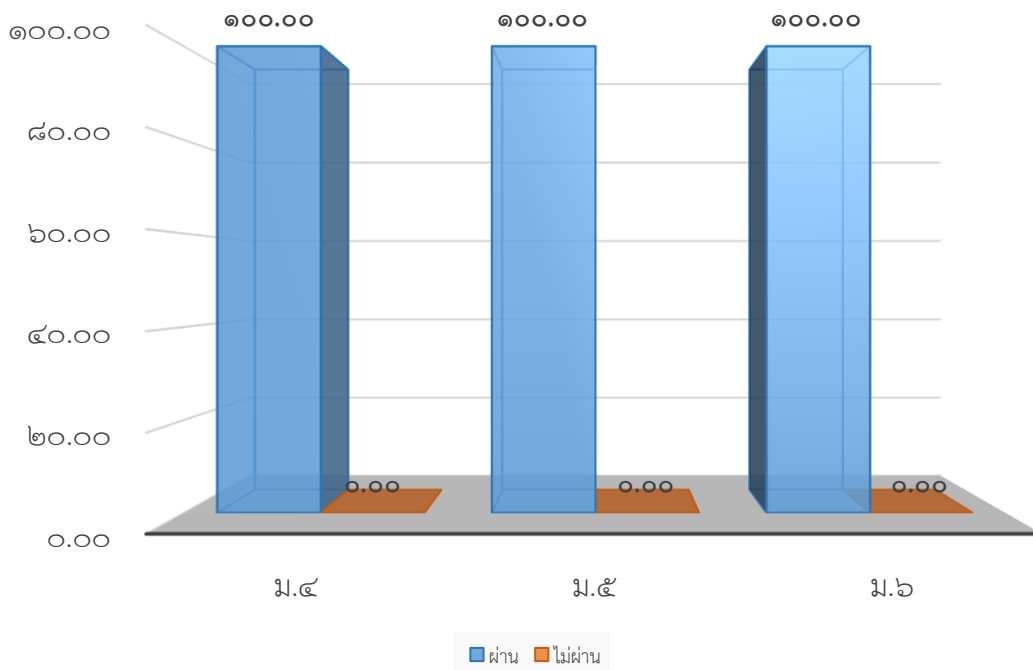
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร



๔) กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๒	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕๕	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๒๗	๑๐๐	-	-
รวม	๑,๐๓๔	๑๐๐	-	-

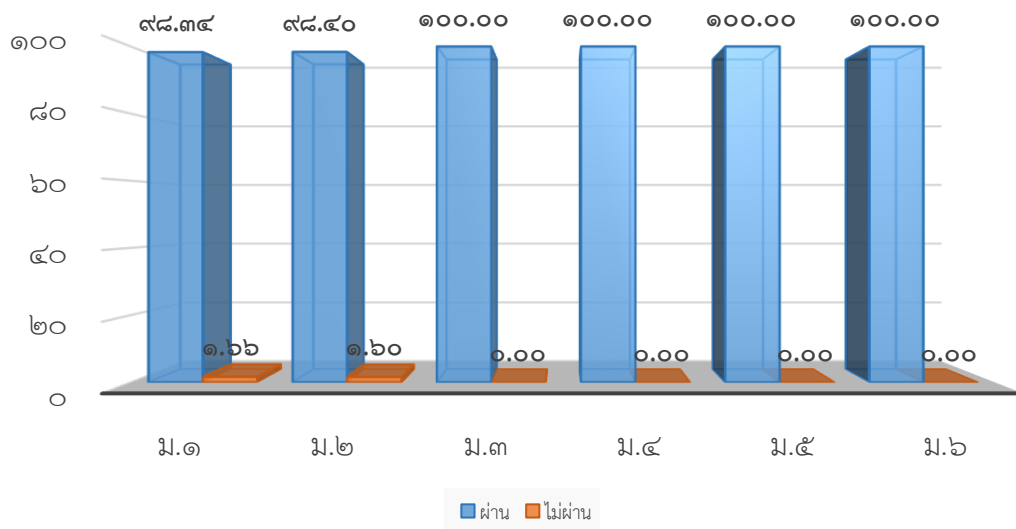
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์



๕) กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๔	๙๘.๓๔	๘	๑.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๙	๙๘.๔๐	๘	๑.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๔	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๒	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕๕	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๒๗	๑๐๐	-	-
รวม	๒,๕๐๑	๙๑.๙๑	๑๖	๐.๕๘

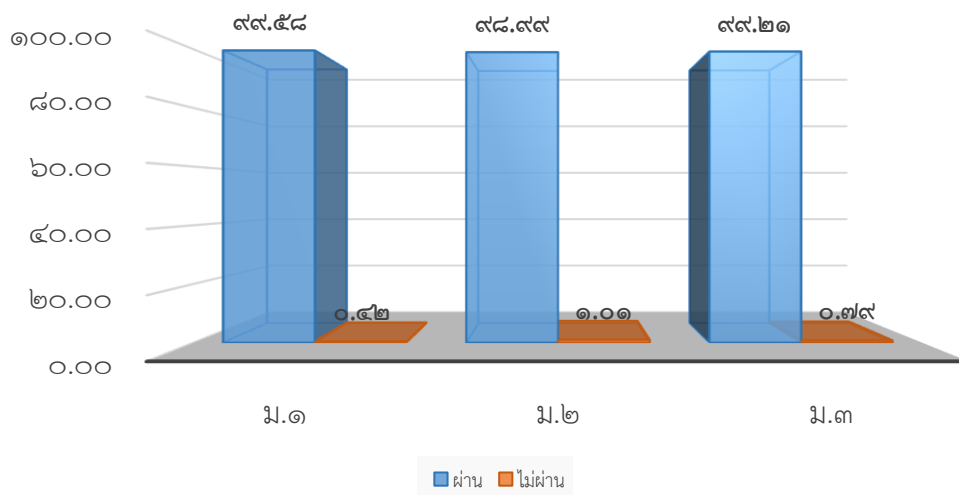
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กิจกรรมชุมนุม



๖) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๙	๙๙.๕๘	๒	๐.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๙	๙๘.๙๙	๕	๑.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๐	๙๙.๒๑	๔	๐.๗๙
รวม	๑,๔๖๘	๙๙.๒๖	๑๑	๐.๗๔

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี



๗. ข้อมูลงบประมาณ

สรุปข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕			
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ช่วงที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)			
รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๑,๔๓๑,๖๘๔.๕๑	งบดำเนินงาน/ลงทุน	๙,๗๕๔,๓๖๔.๖๒
เงินนอกงบประมาณ (เงินบริจาค)	๑๙,๔๔๕,๒๔๔.๑๖	งบดำเนินงาน/ลงทุน/ เงินเดือน ค่าจ้าง	๑๖,๗๗๐,๘๑๙.๔๒
เงินอื่นๆ	-	งบพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ (เงินบริจาค)	-
รวมรายรับ	๓๐,๘๗๖,๙๒๘.๖๗	รวมรายจ่าย	๒๖,๕๒๕,๑๘๔.๐๔
สรุปข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕			
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ช่วงที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)			
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖			
รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๑,๒๐๑,๖๙๒.๕๐	งบดำเนินงาน/ลงทุน	๙,๗๑๘,๑๓๑.๔๔
เงินนอกงบประมาณ (เงินบริจาค)	๓,๗๐๙,๖๗๔.๔๖	งบดำเนินงาน/ลงทุน/ เงินเดือน ค่าจ้าง	๔,๐๓๗,๑๑๑.๗๙
เงินอื่นๆ	-	งบพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ	-
รวมรายรับ	๑๔,๙๑๑,๓๖๗.๙๖	รวมรายจ่าย	๑๓,๗๕๕,๒๔๖.๒๓
รวมทั้งปีการศึกษา	๔๕,๗๘๘,๒๙๖.๑๓	รวมทั้งปีการศึกษา	๔๐,๒๘๐,๔๓๐.๒๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ด้านภาษาไทยของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมมุมความรู้ดูภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เช่น กิจกรรม Crossword กิจกรรม English Camp กิจกรรมชุมนุม English Club โดยเจ้าของภาษา กิจกรรมวันเทศกาลตรุษจีน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือจีน และกิจกรรม やさしい日本語! (สนทนาด้วยประโยคง่าย ๆ ทุกวัน) พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด คำนวณตามขอบข่ายของระดับชั้น จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ และกิจกรรม A-MATH (เกมกีฬาต่อเลขคำนวณ) เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๕

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๓

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐

๓. จุดเด่น

จากกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทั้งด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง (จีน และ ญี่ปุ่น) และคณิตศาสตร์ ส่งผลเป็นที่ประจักษ์ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๔. จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจนสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐาน การเรียนรู้เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน จัดทำแผนวัดและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และส่งเสริมทักษะผ่านกระบวนการ IS โครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้สู่การลงมือปฏิบัติจริง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

๓. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการเปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงดำเนินการจัดรายวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ ตามความถนัดและความสนใจ ตามศักยภาพของตนเอง เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๗

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๖

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๖

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละแผนการเรียน จึงทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริมด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

-

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนด้านเทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกๆระดับชั้น เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่สนใจและชอบในด้านเทคโนโลยี รวมทั้งสถานศึกษาเปิดให้บริการการใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในช่วงเวลากลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล และยังมีช่องทางที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ โดยทางสถานศึกษาเปิดให้ผู้เรียนใช้ Wifi ฟรีสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างถูกต้อง และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายติดตามภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๙

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๒

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๑

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. จุดควรพัฒนา

สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่หลากหลาย จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหาและสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๘.๕๙
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๑.๔๑
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ฯ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๙.๘๘
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๖.๓๕
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาฯ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๓.๐๒
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๒๔.๓๐
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๖.๑๓
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๘.๔๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม(+) / ลด(-)
ภาษาไทย	๗๗.๙๑	๙๖.๕๐	+๑๘.๕๙
คณิตศาสตร์	๘๑.๔๘	๙๒.๘๙	+๑๑.๔๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๒.๙๓	๙๒.๘๑	+๑๙.๘๘
สังคมศึกษาฯ	๗๗.๘๒	๙๔.๑๗	+๑๖.๓๕
สุขศึกษา	๘๔.๔๘	๙๗.๕๐	+๑๓.๐๒
ศิลปะ	๗๐.๕๕	๙๔.๘๕	+๒๔.๓๐
การงานอาชีพ	๗๔.๑๐	๙๐.๒๓	+๑๖.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๗๕.๗๘	๙๔.๒๑	+๑๘.๔๓

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลต่างร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนจบการศึกษาตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับประเทศทุกรายวิชา

๔. จุดควรพัฒนา

สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เผยแพร่และแข่งขันทางวิชาการในเวทีระดับประเทศและระดับนานาชาติเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาได้จัดแผนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่าง ๆ รวมทั้งเชิญวิทยากรภายนอกมาให้คำแนะนำการศึกษาต่อและอาชีพ ตลอดจนจัดให้มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ เช่น โครงการอาชีพ (ออกร้านขายสินค้า) กิจกรรมชุมนุมเบเกอรี่ และกิจกรรมวิชาการค้นคว้าอิสระ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๒

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๓

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เสริมทักษะด้านอาชีพตามความสนใจโดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม รวมถึงส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ การวางแผนการเรียนและอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

-

จากผลการประเมินผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการประเมินรายวิชาที่ครูกำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน ได้แก่ สมุดบันทึก การอ่าน การนำเสนอผลงาน/รายงาน แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/รายงาน เป็นต้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ เขียนสื่อความได้ เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนบันทึกความรู้ เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การประเมินนักเรียนโดยผ่านการประเมินจากครูผู้สอนแต่ละรายวิชา รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทุกภาคเรียน และรายงานผลการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๘ ซึ่งได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การประเมินจากครูผู้สอนที่ประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เช่น ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โครงการต่าง ๆ และภาพยนตร์สั้น เป็นต้น

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ซึ่งได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้น เช่น ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ผลการแข่งขันทักษะต่าง ๆ เป็นต้น

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๔ จากเดิมร้อยละ ๗๖.๘๘ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๗.๒๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การที่โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ส่งผลให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสังคมศึกษา

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมร้อยละ ๙๐.๒๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนมีการทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพเพื่อเพิ่มช่องทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อจัดท้าวสตูอุปกรณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชางานช่างต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนอีกด้วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีโครงการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูที่ปรึกษาให้การเสริมแรงทางบวก อบรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ในแต่ละระดับชั้น มีการคัดกรองผู้เรียนโดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่งเสริมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นประจำทุกปี กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมคนดีศรีรัตน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลบุรีบำรุง ให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๖

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นประจำจะช่วยเหลือหลอมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตลอดจนทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม โดยมีการจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลบุรีบำรุง ให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชนและสอดแทรกในรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ยอมรับเสียงข้างมากผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรมรูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง ให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๖

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๔. จุดควรพัฒนา

ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าใจประชาธิปไตยอย่างแท้จริง และยอมรับเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จนสามารถดำรงตนอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย มีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาเพื่อเป็นการส่งเสริมการออกกำลังกาย งานอนามัยให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียนมีการตรวจคัดกรองผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อดูสภาพความเป็นอยู่และสภาพปัญหาทางสังคมของผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนโดยการทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ มีการให้คำแนะนำในการปรับปรุงปัญหาด้านอารมณ์และสุขภาพจิต เพื่อพัฒนาการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี

๒. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง ให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๓

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดกิจกรรมกีฬา ดนตรี ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์ และมีสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ และมีจิตสาธารณะ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากอบายมุขต่าง ๆ

๔. จุดควรพัฒนา

-

จากผลการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕ ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้การดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รับผิดชอบหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นผู้เรียนที่ดีของครู และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรม คำสั่งสอนในพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม เพื่อความสงบสุขในชีวิต ควบคู่ไปกับได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ อย่างเต็มที่ จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากสาธารณชน

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕ ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนแสดงออกถึงความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างของวัฒนธรรม ความคิดเห็น ทศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด โดยนักเรียนมีความรู้ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ มีพฤติกรรมที่แสดงออก

ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ นักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ซึ่งสามารถดูจากเอกสารแบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการร่างกายของนักเรียน แบบรายงานการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน และแบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม รวมไปถึงการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้กระบวนการประชุมระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง (SWOT Analysis) นำไปสู่การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากนั้นนำไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จึงทำให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาที่พบ ความต้องการของชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แนวทางการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสภาพแวดล้อม

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำข้อมูลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานประจำปี ดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก มิติการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยใช้นโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ใน

การบริหารสถานศึกษาและดำเนินการต่าง ๆ ด้วยระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ซึ่งเกิดจากการผสมผสานแนวคิดวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) โดยดำเนินการกำหนดทิศทางของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมผ่านการแต่งตั้ง คณะกรรมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนรัตนราชกัญญาบำรุง (SWOT Analysis) เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรจากนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครองโรงเรียนรัตนราชกัญญาบำรุงและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง ๓ ปี จากนั้นนำสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาใช้ปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบำรุงบริหารจัดการ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยแบ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็น ๒ ช่วงเวลา คือ ช่วงที่ ๒ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระหว่าง ๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕) และช่วงที่ ๑ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕) ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา ส่งผลให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามปีการศึกษาและปรับปรุงได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ มีโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงเวลา ซึ่งในการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ จัดทำภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนรัตนราชกัญญาบำรุง มี ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙) แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชทาน ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล (การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ OBECQA) ตัวชี้วัดโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้าน/ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเพียงพอ และมีกระบวนการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมทำให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งเน้นการบริหารอย่างมีส่วนร่วมโดยมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม และดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) การบริหารงานตามโครงสร้าง ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีนโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย

เข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและดำเนินการต่าง ๆ ด้วยระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model อีกทั้งยังมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งรายงานผลดังนี้

๑. ผลการใช้ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		ร้อยละ
เพศ	ชาย	๗๑.๔๓
	หญิง	๒๘.๕๗
อายุ	ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๐.๐๐
	๒๕-๓๕ ปี	๓๕.๗๑
	๓๖-๔๖ ปี	๔๕.๒๔
	มากกว่า ๔๖ ปี	๑๙.๐๕
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	๓๕.๗๑
	ปริญญาโท	๕๙.๕๒
	ปริญญาเอก	๔.๗๖
กลุ่มบริหาร	งบประมาณ	๔๒.๘๖
	ทั่วไป	๒๑.๔๓
	วิชาการ	๑๖.๖๗
	งานบุคคล	๑๙.๐๕

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ด้านบริบท		
๑.ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	๔.๔๐	มากที่สุด
๒.ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติตามระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model	๔.๒๖	มากที่สุด
รวม	๔.๓๓	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า		
๓. ได้รับความรู้ คำแนะนำในการดำเนินการตามระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model	๔.๒๔	มากที่สุด
๔. ได้รับการสนับสนุนและการร่วมมือในการดำเนินการตามระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model จากฝ่ายบริหารและครู	๔.๓๑	มากที่สุด
๕. ได้รับความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาลและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการตามระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model	๔.๔๓	มากที่สุด
รวม	๔.๓๓	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ด้านกระบวนการ		
๖. D – Deliberate (บ่งชี้ความรู้ ระบุข้อมูลความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการวางแผนและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงานในระดับ	๔.๒๙	มากที่สุด
๗. I – Immerse (ผู้สารสนเทศ สร้างหรือแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวล กลั่นกรอง ปรับปรุง และเรียบเรียงให้เป็นระบบ เพื่อสร้างสารสนเทศที่มีมาตรฐานและง่ายต่อการใช้งาน) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงาน ในระดับ	๔.๒๙	มากที่สุด
๘. A - Announce (ขยายขอบเขตการสื่อสาร เผยแพร่ สารสนเทศอย่างทั่วถึง ให้เข้าถึงได้ง่ายและนำไปใช้วางแผน การปฏิบัติงานเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงานในระดับ	๔.๒๖	มากที่สุด
๙. M – Manipulate (นำสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติงานโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานและหรือการตัดสินใจแก้ปัญหา) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงานในระดับ	๔.๓๓	มากที่สุด
๑๐. O – Observe (วัดและประเมินผล ติดตามและตรวจสอบ ผลการนำแผนปฏิบัติงานและความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงานในระดับ	๔.๓๑	มากที่สุด
๑๑. N – Negotiate (ตั้งต้นการเรียนรู้ ร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค และบันทึกไว้เป็นองค์ความรู้ในรูปแบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงานในระดับ	๔.๑๙	มาก
๑๒. D – Develop (มุ่งสู่การพัฒนา ปรับปรุงองค์ความรู้เดิมให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน และสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ที่จะช่วยพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงานในระดับ	๔.๒๑	มากที่สุด
๑๓. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งเสริมให้งานสามารถปฏิบัติงานอย่างมีส่วนร่วม คล่องตัว สะดวกและชัดเจน	๔.๓๑	มากที่สุด
รวม	๔.๒๗	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ด้านผลผลิต		
๑๔. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งเสริมให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์	๔.๔๓	มากที่สุด
๑๕. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในระดับ	๔.๓๘	มากที่สุด
๑๖. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาในระดับ	๔.๕๒	มากที่สุด
๑๗. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนในระดับ	๓.๗๗	มาก
รวม	๔.๑๙	มาก
รวมทุกด้าน	๔.๓๒	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ระบบบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกด้านชัดเจน ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานอย่างมีส่วนร่วม คล่องตัว สะดวกและชัดเจน ควรมีการสนับสนุน และสร้างความเข้าใจ และให้เห็นเป้าหมายของโมเดลนี้ ให้กับคณะครูทั้งโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากยังสับสนกับตัวโมเดล ในลักษณะความสัมพันธ์ของการนำไปใช้ หากนำไปใช้ในการนำเสนอในระดับภาพรวมของกระบวนการบริหารจัดการติดตามปีละ ๑ ครั้ง และขั้นตอนที่ ๔ อาจดำเนินการยากในบางสถานการณ์ เช่น โรคระบาดที่ผ่านมา

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง แบ่งเป็น ๒ ช่วง คือ ช่วงที่ ๑ : ๑ ตุลาคม – ๓๑ มีนาคม (๖ เดือนแรกของปีงบประมาณ) และช่วงที่ ๒ : ๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน (๖ เดือนหลังของปีงบประมาณ) แผนงบประมาณได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ก่อนนำไปใช้และจัดทำสำเนาเล่มแผนปฏิบัติการเผยแพร่ จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม เร่งรัดให้ดำเนินการตามแผนอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการโครงการ

ช่วงที่ ๒: ๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถดำเนินการตามแผนงบประมาณจากจำนวนโครงการ ๑๗๐ โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ ๑๔๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๓ ไม่ได้ดำเนินการ ๒๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๗ จำนวนกิจกรรม ๒๒๓ กิจกรรม ดำเนินการแล้วเสร็จ ๑๙๕ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๔ ไม่ได้ดำเนินการ ๒๘ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๖ ปัญหาเนื่องจากยังมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในช่วงภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการส่วนใหญ่เป็นโครงการของกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารทั่วไปบางโครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการ มาจากสาเหตุ เช่น ผู้จัดไม่ได้จัดแข่งขัน งานอาคารสถานที่จัดทำโครงการไม่ทันระยะเวลา เป็นต้น

ช่วงที่ ๑: ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถดำเนินการตามแผนงบประมาณจากจำนวนโครงการ ๑๗๖ โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ ๑๖๐ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ไม่ได้ดำเนินการ ๑๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙ จำนวนกิจกรรม ๒๒๒ กิจกรรม ดำเนินการแล้วเสร็จ ๒๐๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๙ ไม่ได้ดำเนินการ ๑๘ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๑ ปัญหาเนื่องจากเป็นโครงการของกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารทั่วไปบางโครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการ เช่น นิทรรศการวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ , กิจกรรมที่พาน้องเล่นของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ , กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนบ้านศิลปินของ กลุ่มสาระศิลปะ ส่วนงานอาคารสถานที่ที่มีโครงการ กิจกรรมก่อสร้างกำแพงด้านหลังโรงเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์สวนหย่อมทางเดินหน้าอาคาร ๖ เป็นต้น ซึ่งจัดทำโครงการไม่ทันระยะเวลา มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการให้ข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานแก่หน่วยงานต้นสังกัดตรงตามกำหนดเวลา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสมาคมผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model เพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม เพื่อตอบสนอง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติโดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ออกแบบหน่วยการเรียนรู้มาตรฐาน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑ มีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง วิเคราะห์กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตาม โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และติดตามประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักสูตรและการจัดการเรียน

การสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเท่าเทียม ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกด้านชัดเจน ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานอย่างมีส่วนร่วม คล่องตัว สะดวกและชัดเจน ควรมีการสนับสนุน และสร้างความเข้าใจ และให้เห็นเป้าหมายของ DIAMOND Model และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถและความสนใจ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และส่งเสริมกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) ส่งเสริมการอบรมหลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของครูแต่ละท่าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร และมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพการทําวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถและความสนใจ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเข้ารับการอบรม/ สัมมนา/ ประชุมฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมรับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน ตามความสนใจและตรงตามสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนงานพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะได้มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินตามแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) และสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระฯ

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนครู		
	๐-๙ ชั่วโมง	๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๕๔.๕๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	๓๐.๐๐	๗๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	๖๒.๕๐	๓๗.๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐
กลุ่มสนับสนุนการสอน	-	-	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยรวม	๔.๔๒	๔๕.๓๑	๕๐.๒๗

ร้อยละของจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้ารับการอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน

พบว่าร้อยละของจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๕๐.๒๗ โดยมีกลุ่มสนับสนุนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปมากเป็น ๓ ลำดับแรก มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และสนับสนุนครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมในการพัฒนาวิชาชีพการทำวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ และได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาราชบุรี

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายปรเมศวร์ พันธวีไล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ
๒	นายสุรพัชร อยู่คง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป

ประเภทครูผู้สอนดีเด่น

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นายจักรพันธ์ แจ่มใจดี	ครู	การงานอาชีพ
๒	นายวิชัย รังดี	ครูชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
๓	นายอาคม ชาญเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๔	นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์
๕	นางสาวจันทรพิมพ์ รังษี	ครู	ภาษาต่างประเทศ
๖	นางสาวพัทธนันท์ ศึกษิต	ครู	ศิลปะ
๗	ว่าที่ ร.ต.หญิงรัชณี เทียงลิ้ม	ครู	ภาษาไทย
๘	นายกฤติเดช ประชาบุญกุล	ครูชำนาญการ	สุขศึกษาและพลศึกษา
๙	นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	ครู	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาวนัตยา แซ่เตียว	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๑	นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี่	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒	นายอภิเชษฐ เพิ่มโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๓	นางทัศนวรรณ นราดลิก	ครู	สนับสนุน

ประเภทครูดีในดวงใจระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	ว่าที่ ร.ต.หญิงรัชณี เทียงลิ้ม	ครู	ภาษาไทย

ประเภทบุคลากรในสถานศึกษาดีเด่น

เจ้าหน้าที่ธุรการดีเด่น (ลูกจ้างชั่วคราว)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นางสาวประภาพร อุ่นจิต	ลูกจ้างชั่วคราว

ลูกจ้างประจำดีเด่น

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสำราญ หลวงจอก	ลูกจ้างประจำ
๒	นายนิพนธ์ ชมหอม	ลูกจ้างประจำ

ประเภท Young Teacher Awards ๒๐๒๒

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาววิจิรัตน์ ศนุย์พลอย	ครู	แนะแนว
๒	นางสาวสุภารัตน์ สาลียงพวย	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓	นายเศรษฐพัฒน์ แสนสากร	ครู	ศิลปะ
๔	นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช	ครู	คณิตศาสตร์
๕	นายจิรศักดิ์ สันทาลุนัย	ครู	ภาษาไทย
๖	นายอภิสิทธิ์ อังชันพันธ์	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗	นายประดิษฐ์ สลับแสง	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น อำเภอบ้านโป่ง ประจำปี ๒๕๖๕ จากกองทุนสวัสดิการครู
อำเภอบ้านโป่ง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นายสนิท อัมพรพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	การงานอาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง สภาพแวดล้อมที่ดี ถูกสุขลักษณะ สร้างความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสะอาด และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดจนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย ก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย มีการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงสแตนด์เชียร์ให้มีความแข็งแรง ปรับปรุงสนามฟุตบอล ห้องสุขา ทาสีอาคารเรียนใหม่ตึก ๑ และตึก ๖ ปรับปรุงพื้นห้องเรียน สร้างที่จอดรถเพิ่มเติมและตีเส้นจราจร ดำเนินการซ่อมศาลาพักผ่อนหย่อนใจ ปรับปรุงโรงอาหาร และปรับปรุงห้องเรียนภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีนให้มีที่บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ และเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

มีการปรับปรุง พัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ให้มีความทันสมัย ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทุกกลุ่มงาน บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลังมาใช้ได้ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว

๒. ผลการพัฒนา

การใช้ ICT (ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ) โรงเรียน ได้ดำเนินการดังนี้ ๑) การใช้ ICT เพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษา โรงเรียน มีการจัดตั้ง คณะกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้ระบบ My Office เป็นระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในงานสารบรรณทั้งการรับ-ส่งหนังสือภายในและภายนอกองค์กร ๒) การใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โรงเรียนได้เสริมสร้าง ทักษะ ICT ให้นักเรียนทุกคนตลอดหลักสูตรฯ ม.ต้นและม.ปลาย ซึ่งจะประกอบด้วย ความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล การจัดเก็บและเรียกใช้ ส่วนประกอบหลัก ของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์ การใช้ระบบปฏิบัติการ การใช้คอมพิวเตอร์ และการพัฒนาโปรแกรม เป็นต้น **มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

๓. จุดเด่น

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย

๔. จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์ และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง โดยกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ มีการฝึกทักษะ การแสดงออกและนำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอโครงการ หรือผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง การบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาจากแฟ้มประวัติข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลการเรียนที่ผ่านมา การสัมภาษณ์ การสอบถาม เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน และนำข้อมูลนักเรียนจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มและต่างกลุ่มจนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการทางวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสรุปความรู้และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน ป้ายนิเทศ แบบจำลอง วิดีโอ การนำเสนอออนไลน์ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างหรือพัฒนาสื่อ และนำสื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้/พัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้ทันยุคทันสมัย สามารถปรับใช้ได้ตามสถานการณ์โลกปัจจุบัน

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับบุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งการสื่อสารโดยการใช้วาจา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน ครูทำหน้าที่ในการกระตุ้น แนะนำ และประสานสัมพันธ์ให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้งลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และเป็นแบบอย่างของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน

กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกรักและมีความสุขในการเรียนเรียน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยน ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการให้คำแนะนำปรึกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนัดหมายหรือให้คำปรึกษานักเรียนนอกเวลา จัดให้มีการสอนเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือมีปัญหาทางด้าน การเรียน หรือในด้านอื่น ๆ

ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานตามที่โรงเรียนมอบหมาย มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกเวลาปฏิบัติงานของครู คำสั่งปฏิบัติการสอน บันทึกการสอนแทน และครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับบุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากนี้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง กลุ่มบริหารวิชาการ งานการนิเทศภายในและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศภายในชั้นเรียนขึ้น เพื่อเป็นการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน และจากฝ่ายบริหาร และยังจัดให้มีการนิเทศจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เมื่อจบภาคเรียน ครูผู้สอนแต่ละท่านจะได้รับการประเมินคุณภาพการสอนจากนักเรียนและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้ง/ ๑ ปีการศึกษา เพื่อเป็นผลสะท้อนกลับให้ผู้สอนได้มีการปรับเปลี่ยน พัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ	ลำดับ
๑	ครูผู้สอนมีการแนะนำชี้แจงรายละเอียดของวิชา เช่น มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล	๔.๕๕	๐.๕๖	มากที่สุด	๓
๒	ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ต่าง ๆ และมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)	๔.๕๐	๐.๖๐	มากที่สุด	
๓	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย กระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนได้	๔.๓๖	๐.๖๒	มาก	
๔	ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น/ วิพากษ์วิจารณ์ /นำเสนอผลงาน/เปิดโอกาสให้ซักถามประเด็นที่สงสัย)	๔.๔๗	๐.๕๖	มาก	
๕	ครูผู้สอนให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงขณะจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เข้าใจผู้เรียน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ)	๔.๕๐	๐.๖๐	มากที่สุด	
๖	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด	๒
๗	ครูผู้สอนสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพแวดล้อมและสภาพสังคม	๔.๔๐	๐.๖๐	มาก	
๘	ครูผู้สอนมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลายวิธี/นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	๔.๕๐	๐.๖๐	มากที่สุด	
๙	ครูผู้สอนเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	๔.๕๐	๐.๖๐	มากที่สุด	
๑๐	ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี/วาจาสุภาพ	๔.๖๑	๐.๕๘	มากที่สุด	๑
ภาพรวม		๔.๕๐	๐.๕๘	มากที่สุด	

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.55) โดยที่ ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนมีบุคลิกที่ดี/วาจาสุภาพ/ปฏิสัมพันธ์ที่ดี/รับฟังนักเรียน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ เนื้อหาสาระสอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) และ ครูผู้สอนมีการแนะนำชี้แจงรายละเอียดของวิชา เช่น มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.56) ประเด็นการประเมินลำดับสุดท้าย คือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่หลากหลาย กระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนได้ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.62)

ตารางแสดงผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	จำนวนที่ส่ง	ร้อยละ
๑	สังคมศึกษา	๑๕	๑๓	๘๗
๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑๑	๑๐๐
๓	แนะแนว	๓*	๓	๑๐๐
๔	ภาษาไทย	๑๓	๑๓	๑๐๐
๕	ภาษาต่างประเทศ	๒๐*	๒๐	๑๐๐
๖	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๑๐๐
๗	การงานอาชีพ	๑๑	๙	๘๒
๘	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๒๘	๑๐๐
๙	ศิลปะ	๙	๙	๑๐๐
๑๐	ห้องสมุด	๒	๒	๑๐๐
	รวม	๑๓๒	๑๒๘	๙๗

หมายเหตุ * ไม่นับรวมครูเกษียณ

ตาราง แสดงผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ	ลำดับ
๑	ครูผู้สอนมีการแนะนำชี้แจงรายละเอียดของวิชา เช่น มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล	๔.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด	๓
๒	ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากการใช้สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ต่าง ๆ และมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)	๔.๕๐	๐.๖๐	มากที่สุด	
๓	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่หลากหลาย กระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนได้	๔.๔๖	๐.๕๘	มาก	
๔	ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น/ วิพากษ์ วิจาร์ณ / นำเสนอ ผลงาน/เปิดโอกาสให้ซักถามประเด็นที่สงสัย)	๔.๕๓	๐.๕๘	มากที่สุด	
๕	ครูผู้สอนให้ความสนทนนักเรียนอย่างทั่วถึงขณะจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เข้าใจผู้เรียน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ)	๔.๕๐	๐.๖๐	มากที่สุด	
๖	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด	๒

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ	ลำดับ
๗	ครูผู้สอนสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพแวดล้อมและสภาพสังคม	๔.๕๐	๐.๕๐	มากที่สุด	
๘	ครูผู้สอนมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลายวิธี/ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	๔.๕๐	๐.๖๐	มากที่สุด	
๙	ครูผู้สอนเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	๔.๕๐	๐.๖๐	มากที่สุด	
๑๐	ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี/วาจาสุภาพ	๔.๖๑	๐.๕๗	มากที่สุด	๑
ภาพรวม		๔.๕๔	๐.๕๗	มากที่สุด	

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57) โดย ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนมีบุคลิกที่ดี/วาจาสุภาพ/ปฏิสัมพันธ์ที่ดี/รับฟังนักเรียน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ เนื้อหาสาระสอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) และ ครูผู้สอนมีการแนะนำชี้แจงรายละเอียดของวิชา เช่น มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.53) ประเด็นการประเมินลำดับสุดท้าย คือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่หลากหลาย กระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนได้ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.58)

ตารางแสดงผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	จำนวนที่ส่ง	ร้อยละ
๑	สังคมศึกษา	๑๕	๑๔	๙๓
๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๙	๑๐๐
๓	แนะแนว	๔	๔	๑๐๐
๔	ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๑๐๐
๕	ภาษาต่างประเทศ	๒๐*	๒๐*	๑๐๐
๖	คณิตศาสตร์	๒๐	๑๘	๙๐
๗	การงานอาชีพ	๘	๗	๘๗.๕
๘	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๒๘	๑๐๐
๙	ศิลปะ	๘	๘	๑๐๐
๑๐	ห้องสมุด	๒	๒	๑๐๐
สรุป		๑๐๕	๑๐๑	๙๗.๐๕

* ไม่รวม ลาคลอด ๑ ท่าน

มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการให้คำแนะนำปรึกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ มีความหลากหลายในการประเมินผล มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ใช้เครื่องมือ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และครูผู้สอนนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๓. ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดทำ Course Syllabus ที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามระดับชั้น

ตารางแสดงการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	จำนวนครูที่ส่ง (คิดเป็นร้อยละ) ภาคเรียนที่ ๑	จำนวนครูที่ส่ง (คิดเป็นร้อยละ) ภาคเรียนที่ ๒	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๓	๑๐๐	๑๐๐	
คณิตศาสตร์	๒๐	๙๐	๙๕	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	
สังคมศึกษาฯ	๑๕	๑๐๐	๑๐๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๑๐๐	๑๐๐	
ศิลปะ	๘	๑๐๐	๑๐๐	
การทำงานอาชีพฯ	๘	๗๕	๗๕	
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๑๐๐	๑๐๐	

มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา และมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ในประเด็นเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียน โดยการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู และประเมินการใช้หลักสูตร

๒. ผลการพัฒนา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จัดโครงการรูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครูที่เลี้ยง โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมี นายสิรราช อินต๊ะวิชัย และ นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร เข้าร่วมและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้รับการโค้ชจาก รองศาสตราจารย์ชนสิทธิ์ สิทธิสุนเนิน และ จากโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง นายอาคม ชาญเดช (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) นางสาวนภารัตน์ เพียงดวงใจ (หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา) และนางสาวปิ่นชัชชนิด ศรีสุข (หัวหน้างานวัดและประเมินผลการศึกษา) และตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนมีการนำกระบวนการของการพัฒนาเพื่อร่วมวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วม และจัดทำเป็นรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนดังนี้

๑. นายสิรราช อินต๊ะวิชัย เรื่อง การส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนเป็นฐาน กรณีศึกษาบ้านหลวงสิทธิเทพการ

๒. นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร เรื่องการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์

นอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งงานวิจัยที่เป็นการพัฒนาให้นักเรียนและแก้ปัญหานักเรียน โดยนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ เพื่อปัญหาที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาตนเองและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกัน จากนั้นมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ร้อยละงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ร้อยละงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๘.๑๕
ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๓๘.๘๙
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๗.๔๑
พฤติกรรมและเจตคติ	๕.๕๖

ร้อยละงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานวิจัยในชั้นเรียนด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๕ รองลงมาคือด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๙ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑และด้านพฤติกรรมและเจตคติ คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๖ **มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

๓. จุดเด่น

มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน มีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีความทันสมัย พร้อมทั้งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม รวมไปถึงการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้กระบวนการประชุมระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำไปสู่การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากนั้นนำไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จึงทำให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาที่พบความต้องการของชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แนวทางการปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสภาพแวดล้อม อีกทั้งยังสามารถระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเพียงพอ และมีกระบวนการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมทำให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งเน้นการบริหารอย่างมีส่วนร่วมโดยมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม และดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ระบบปฏิบัติงาน DIMOND Model และมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยใช้นโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและดำเนินการต่าง ๆ ด้วยระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ซึ่งเกิดจากการผสมผสานแนวคิดวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) โดยดำเนินการกำหนดทิศทางของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมผ่านการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง (SWOT Analysis) เพื่อรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง ๕ ปี จากนั้นนำสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงบริหารจัดการโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยแบ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็น ๒ ช่วงเวลา คือ ช่วงที่ ๒ ของปีงบประมาณ ได้แก่ ช่วงที่ ๑ : ๑ ตุลาคม – ๓๑ มีนาคม และ ช่วงที่ ๒ : ๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณแบ่งเป็น ๒ ช่วงดังกล่าว ส่งผลเกิดการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามปีการศึกษาและปรับปรุงได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์มีโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงเวลา ซึ่งในการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ จัดทำภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มี ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชทาน ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล (การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ OBECQA) ตัวชี้วัดโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้าน/ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และนำพาโรงเรียนไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม ภายใต้โครงการของโรงเรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง โดยกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ มีการฝึกทักษะ การแสดงออกและนำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอโครงการ หรือผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง การบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ด้านต่าง ๆ การปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนจึงเป็น

การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสรุปความรู้และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน ป้ายนิเทศ แบบจำลอง วิดีโอ การนำเสนอออนไลน์ เป็นต้น ครูประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ มีความหลากหลาย ในการประเมินผล มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ใช้เครื่องมือ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และครูผู้สอนนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ในประเด็นเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียน โดยการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู และประเมินการใช้หลักสูตร

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลเป็นที่ประจักษ์ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ - กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา - พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละแผนการเรียน - ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - จัดกิจกรรมที่เสริมทักษะด้านอาชีพเพื่อเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ การวางแผนการเรียนและอาชีพ - มีการปลูกฝังผู้เรียนให้พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจนสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น - การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เผยแพร่และแข่งขันทางวิชาการในเวทีระดับประเทศและระดับนานาชาติเพิ่มมากยิ่งขึ้น - ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าใจประชาธิปไตยอย่างแท้จริง และยอมรับเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จนสามารถดำรงตนอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสอดแทรกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านการจัดการเรียนการสอน - โรงเรียนได้ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น - โรงเรียนส่งเสริม จัดกิจกรรมกีฬา ดนตรี ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบจัดการประชุมที่หลากหลาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้านชัดเจน ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานอย่างมีส่วนร่วม คล่องตัว สะดวกและชัดเจน ควรมีการสนับสนุน และสร้างความเข้าใจ และให้เห็นเป้าหมายของ DIAMOND Model - มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง - มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรม และการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - สนับสนุนครูให้มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักสูตรของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพ - มีการปรับปรุง พัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model เพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีคุณภาพ ให้มีความทันสมัย ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการทางวิจัย การทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ทำให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง - มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา และมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน มีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยน 	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>- ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารงานด้วยการนำเทคโนโลยีระบบบริหารงานแบบออนไลน์ ลดการใช้กระดาษ บุคลากรในโรงเรียนสามารถทำงานประสานกันได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบการบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ Active Learning ตามความเหมาะสมของ ธรรมชาติวิชาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๔

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กระบวนการนำระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model สู่อการปฏิบัติ

๑. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ดำเนินงานโดยใช้ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป และใช้นโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัยเข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) โรงเรียนจึงได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีบริหารจัดการ เพื่อนำมาพัฒนาให้เป็นระบบปฏิบัติงานของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการนำระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model สู่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีบริหารจัดการ เพื่อนำมาพัฒนาให้เป็นระบบปฏิบัติงานของโรงเรียน

๓.๒ นำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ขั้นตอนของระบบปฏิบัติงานมาสร้างเป็นระบบปฏิบัติงานของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงโดยผสมเข้ากับหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงได้สร้างเป็นระบบปฏิบัติงานโดยใช้ชื่อว่า “ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model”

๔. ผลการดำเนินงาน

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี พบว่า กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นการรวบรวมองค์ความรู้ เพื่อนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในเชิงแข่งขันขององค์กร อันจะทำให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ดังนั้นโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงได้ดำเนินการสังเคราะห์กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) จากนักวิชาการต่าง ๆ มีผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ การสังเคราะห์กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

Turban และคณะ (อ้างถึงใน ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์, ๒๕๕๘: ๑๘)	วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๘)	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา ระบบราชการ (๒๕๕๘)	ผลการสังเคราะห์ กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)
	การกำหนดความรู้หลักที่ จำเป็นหรือสำคัญต่องาน หรือกิจกรรมของกลุ่ม หรือองค์การ	การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification) พิจารณาว่าวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ระบุ ความรู้ที่ต้องใช้เพื่อบรรลุเป้าหมาย ปัจจุบันมีความรู้อะไร อยู่ในรูปแบบใด ที่ไหน	การพิจารณาความรู้ที่จำเป็น ในการปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมาย
การสร้าง (Create)	การเสาะหาความรู้ที่ ต้องการ	การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) สร้าง แสวงหา รวบรวม ความรู้ทั้งภายใน ภายนอก รักษาความรู้เดิม แยกความรู้ ที่ใช้ไม่ได้แล้วออก	การสร้างและแสวงหาความรู้ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จากทั้งภายในและภายนอก และจัดเก็บข้อมูล ความรู้ ต่าง ๆ ให้เป็นระบบเพื่อให้ ง่ายต่อการใช้งาน
การจับและเก็บ (Capture and Store)		การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) กำหนด โครงสร้างความรู้ แบ่งชนิด ประเภท เพื่อให้สืบค้น เรียกคืน และใช้งานได้ง่าย	
การเลือกหรือกรอง (Refine)	การปรับปรุง ดัดแปลง หรือสร้างความรู้บางส่วน ให้เหมาะต่อการใช้งาน ของตน	การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) ปรับปรุงรูปแบบเอกสาร ให้เป็นมาตรฐานใช้ภาษาเดียวกัน ปรับปรุงเนื้อหาให้ครบถ้วนสมบูรณ์	การประมวล กลั่นกรองและ ปรับปรุงความรู้ให้เป็น มาตรฐานภาษาเดียวกัน และ มีความครบถ้วนสมบูรณ์
การกระจาย (Distribute)		การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) ทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก	การเผยแพร่ความรู้ให้ผู้ใช้ สามารถเข้าถึงความรู้ได้ ง่ายและสะดวก ผ่านเอกสาร ฐานข้อมูล และวิธีการต่าง ๆ
		การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) เป็นการ แบ่งปันผ่านเอกสาร ฐานความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบทีมข้าม สายงาน กิจกรรมกลุ่มคุณภาพและ นวัตกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระบบ พี่เลี้ยง การสับเปลี่ยนงาน	

ตารางที่ ๑ การสังเคราะห์กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) (ต่อ)

Turban และคณะ (อ้างถึงใน ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์, ๒๕๕๘: ๑๘)	วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๘)	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา ระบบราชการ (๒๕๕๘)	ผลการสังเคราะห์ กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)
การใช้ (Use)	การประยุกต์ใช้ความรู้ใน กิจการงานของตน	การเรียนรู้ (Learning) เป็นการนำ ความรู้มาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และทำให้เป็นส่วนหนึ่งของ งาน	การนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงาน โดยใช้เป็น ส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน และหรือการตัดสินใจ แก้ปัญหา
การติดตาม ตรวจสอบ (Monitor)		การสร้างและแสวงหาความรู้ ที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงาน จากทั้งภายในและ ภายนอก และจัดเก็บข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ให้เป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน	การติดตามและตรวจสอบ ผลการนำความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน
	การนำประสบการณ์จาก การทำงาน และการ ประยุกต์ใช้ความรู้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้	การประมวล กลั่นกรองและปรับปรุง ความรู้ให้เป็นมาตรฐานภาษาเดียวกัน และมีความครบถ้วนสมบูรณ์	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก ประสบการณ์การทำงาน และ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อ สรุปเป็นองค์ความรู้ร่วมกัน และบันทึกไว้
	การจัดบันทึก “ขุม ความรู้” และ “แก่น ความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุด ความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึก และเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อการใช้งานมาก ยิ่งขึ้น		บันทึกองค์ความรู้ ปรับปรุง ความรู้ให้ชัดเจนและเชื่อมโยง ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังได้นำแนวคิดการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming cycle) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานขององค์กรให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการปฏิบัติงาน ผ่านการวัดและประเมินผล และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานมาผนวกกับผลการสังเคราะห์กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) จากตารางที่ ๑ เพื่อสังเคราะห์เป็นระบบปฏิบัติงาน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ สังเคราะห์ระบบปฏิบัติงานจากวงจรคุณภาพ (Deming cycle) และกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

วงจรคุณภาพ (Deming cycle)	กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)	ผลจากการสังเคราะห์
P (Plan) กำหนดสาเหตุของปัญหา รับรู้โอกาส และวางแผน การปฏิบัติงานเพื่อการ เปลี่ยนแปลงหรือทดสอบ ปรับปรุงให้ดีขึ้น	การพิจารณาความรู้ที่จำเป็น ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	การบ่งชี้ความรู้ (Deliberate) ระบุข้อมูลความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ ในการวางแผนและการดำเนินงานให้ บรรลุเป้าหมาย
	การสร้างและแสวงหาความรู้ที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงาน จากทั้งภายในและ ภายนอก และจัดเก็บข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ให้เป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน	การประมวลความรู้เป็นสารสนเทศ (Immerse) สร้างหรือแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวล กลั่นกรอง ปรับปรุง และเรียบเรียงให้เป็นระบบ เพื่อสร้าง สารสนเทศที่มีมาตรฐานและง่ายต่อ การใช้งาน
	การประมวล กลั่นกรองและปรับปรุง ความรู้ให้เป็นมาตรฐานภาษาเดียวกัน และมีความครบถ้วนสมบูรณ์	การขยายขอบเขตการสื่อสาร (Announce) เผยแพร่สารสนเทศอย่าง ทั่วถึง ให้เข้าถึงได้ง่ายและนำไปใช้วางแผน การปฏิบัติงาน เพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น
D (Do) ปฏิบัติตามแผนหรือ ทดลองเป็นการนำร่องใน ส่วนย่อย	การนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในการ ปฏิบัติงาน โดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของการ ปฏิบัติงานและหรือการตัดสินใจ แก้ปัญหา	การนำความรู้และแผนการปฏิบัติงาน ไปสู่การปฏิบัติ (Manipulate) ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานโดยใช้ เป็นส่วนหนึ่งของการ ปฏิบัติงานและหรือการตัดสินใจ แก้ปัญหา

ตารางที่ ๒ สี่เหลี่ยมวงจรระบบปฏิบัติงานจากวงจรคุณภาพ(Deming cycle) และกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) (ต่อ)

วงจรคุณภาพ (Deming cycle)	กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)	ผลจากการสี่เหลี่ยม
C (Check) ตรวจสอบการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ผลลัพธ์ และระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้	การติดตามและตรวจสอบ ผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	การวัดและประเมินผล(Observe) ติดตามและตรวจสอบผลการนำแผนปฏิบัติงานและความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก ประสบการณ์การทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ร่วมกันและบันทึกไว้	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Negotiate) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์การปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค และบันทึกไว้เป็นองค์ความรู้
A (Act) การพัฒนาปรับปรุง ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจ หรือหากไม่บรรลุผลเป็นที่น่าพอใจตามแผน ให้ทำซ้ำในวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว	บันทึกองค์ความรู้ ปรับปรุงความรู้ให้ชัดเจนและเชื่อมโยงให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น	การนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนา (Develop) ปรับปรุงองค์ความรู้เดิมให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงให้เหมาะสมกับ การปฏิบัติงาน จากนั้นนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนา โดยหากการทำงานบรรลุตามเป้าหมายให้ดำเนินการต่อไป แต่หากไม่บรรลุเป้าหมายให้พัฒนาปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานโดยใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารโรงเรียนด้วยระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model มีความสำเร็จเพราะครูและบุคลากรให้ความร่วมมือ โดยมีปัจจัยแห่งความสำเร็จดังนี้

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีภาวะผู้นำมีคุณธรรมประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมประสานร่วมทำ จนทำให้งานสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ มีคุณภาพ และนำระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model สู่อำนาจปฏิบัติ

ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ๗ ขั้นตอน



๑. **D – Deliberate** - บังชี้ความรู้ ระบุงข้อมูลความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการวางแผนและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๒. **I – Immerse** – สู่สารสนเทศ สร้างหรือแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวล กลั่นกรอง ปรับปรุง และเรียบเรียงให้เป็นระบบ เพื่อสร้างสารสนเทศที่มีมาตรฐานและง่ายต่อการใช้งาน

๓. **A – Announce** - ขยายขอบเขตการสื่อสาร เผยแพร่สารสนเทศอย่างทั่วถึง ให้เข้าถึงได้ง่ายและนำไปใช้วางแผนการปฏิบัติงานเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น

๔. **M – Manipulate** - นำสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานและหรือการตัดสินใจแก้ปัญหา

๕. **O – Observe** - วัดและประเมินผล ติดตามและตรวจสอบผลการนำแผนปฏิบัติงานและความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๖. **N – Negotiate** - ตั้งต้นการเรียนรู้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค และบันทึกไว้เป็นองค์ความรู้ในรูปแบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน

๗. **D – Develop** - มุ่งสู่การพัฒนา ปรับปรุงองค์ความรู้เดิมให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส เพื่อนำมากำหนดแนวทางใน

๖. บทเรียนที่ได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model สู่อำนาจปฏิบัติ มีการประเมินผลการใช้ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า ครอบคลุมด้านผลการประเมินทุกด้านอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ภาพประกอบการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ภาพประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวรรณชัย รัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-



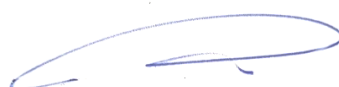
ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวรรณชัย ริงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจตามในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวรรณชัย ริงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปรเมศวร์ พันธวิไล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพลวัฒน์ รุจยากรกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายสุรพัชร อยู่คง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณัฐกร บุญรักษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายประเสริฐ สุวรรณยุศบดิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจันทร์พิมพ์ ริงษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวปิ่นชนิต ศรีสุข	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายกานต์ โหล่ตระกูล	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางกรรณิการ์ สุตอะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายปัญญา เกตตะรังศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางวิไล รัตนากร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางจุฑารัตน์ สุขเสรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายสนิท อัมพรพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายอภิเชษฐ เพิ่มโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางอมรรัตน์ ทิมจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นายสมพล แจ้งจรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายชาคม สพฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายอุดมเดช ชูวิจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวธนวรรณ เมฆแดง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวภูริชญา ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นางสาวณิชาวรรณ จันอัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวเพ็ญภา แก้วตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวพิรุชญาณ์ เลิศฤทธิภูวสิน	ครู	กรรมการ
๑๙) นายชีพชนก แจ่มใส	ครู	กรรมการ
๒๐) นายประดิษฐ์ สลับแสง	ครู	กรรมการ
๒๑) นายนท ศานติคีตา	ครู	กรรมการ
๒๒) นางอัญชลี ณ นครพนม	ครู	กรรมการ
๒๓) ว่าที่ ร.ต.หญิงรัชนี เทียงลิ้ม	ครู	กรรมการ
๒๔) นายอภิรักษ์ อัสซพันธ์	ครู	กรรมการ
๒๕) นายจีระศักดิ์ สันทาลุนัย	ครู	กรรมการ
๒๖) นายสมิตร เทพุลอย	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุภารัตน์ สาतीयพวย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘) นายชนวัฒน์ เลิศนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙) นางสาวปรางทิพย์ พุทธโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นางสาวจิตาภา เข้มกลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑) นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒) นางสาวจุฑาวรรณ พีรชัยเดโช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓) นางสาวชยปภา เจนวิถีสุข	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๔) นางสาวผจงจิต ห้วยหงษ์ทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๕) นายกฤษณะ แก่งาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวปิ่นชชนิด ศรีสุข	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุปราณี สอนงค์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายอาคม ชาญเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวพิริยาภรณ์ เขาว์ฉลาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวศนีชา วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวทักษญา เนรตาท้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางจุฑามาศ อวิคุณประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวณัชปภา ภักตร์วิสัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางทัศนีย์ ใจซื่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวนารีรัตน์ สุขผลผลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายวรพล พันธนิยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายภฤติเดช ประชาณุกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายสิวราช อินตะวิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นายสิทธิพรธม มากมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นางสาวนาตยา แซ่เตียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นายธวัชชัย ตีรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นายศธาวิธ หังจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางนารีรัตน์ หาดเพชรสุข	ครู	กรรมการ
๒๐) นายอภิรักษ์ บุญล้อม	ครู	กรรมการ
๒๑) นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	ครู	กรรมการ
๒๒) นายนนทวรรช วังมะนาว	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาววิริยา ศิลสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๒๔) นางสาวศิริวรรณ วงศ์ตาลเงิน	ครู	กรรมการ
๒๕) ว่าที่ ร.ต.พงศภัค เพ็ญหนู	ครู	กรรมการ
๒๖) นายเศรษฐพัฒน์ แสนสาไกล	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวนรพร ทองทิพย์	ครู	กรรมการ
๒๘) นางสาวปรางทิพย์ อุ่นเรือน	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวสวรส ศรีสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นางสาวบุษบา ยิ้มแย้มศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑) นายดิณณ์ แจ้งชัดใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒) นางสาวนิตยา ศรีสุชา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓) นางสาวธัญพร ธัญธาว์พัฒนศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๔) นางสาวยุพิน บุคทา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๕) นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายบุญส่ง อินแหยม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสมรวย แซ่กู่	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นายประเสริฐ สุวรรณยุคติน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวกองแก้ว คุ่มทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางโสภา เสือรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางนิศารัตน์ ไชยจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางดารารัตน์ เพิ่มโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายปริญญา คล้ายโพธิ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นายประสพ ปานบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวอลิสรา ชินวงศ์โชติพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นายธนชัย พงษ์นาค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายศิวานันท์ สังข์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางสาวจินดา ดั่งเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นายปราโมช สาลี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นางสาวปาริฉัตร ช่อชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวนันทิยา ลักษณ์านนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวกัญญารัตน์ วงษ์ธรรม	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สะอาด	ครู	กรรมการ
๒๐) นายพิชญญะ หล้าสะอาด	ครู	กรรมการ
๒๑) นางสาวโสภภา ทองบุตร	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวสุภาพร เกษตรลักษณ์	ครู	กรรมการ
๒๓) นายอภิสิทธิ์ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๒๔) นายจักรพันธ์ แจ่มใจดี	ครู	กรรมการ
๒๕) นางสาวเมธณัฐชา หลิมพลอย	ครู	กรรมการ
๒๖) นายพสพล บุญยะบุรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗) นางสุนันทา บุญชู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘) นางสาวตรีสุข เสลานนท์	เจ้าหน้าที่	
๒๙) นางพรรณนิศา ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๐) นางสาวณัฐชญา คำไก่อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวประภาพร อุ้นจิต	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นายนฤทธิ ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๓) นางสาวกมลลักษณ์ ศรีวิเชียร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๔) นายวุฒิชัย มะลิทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๕) นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวนภาพรณีย์ เพียงดวงใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิริกุล พิทักษ์รักชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางณรรดา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางปฎิมา ชนินทร์เศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวสุภา อินทร์พรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางวาสนา พงศ์ลักษณ์มาณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวสรินธร พรประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายเอกราช ตาแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวศิริจิตา เจนดำนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวปาริชาติ กมลยะบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นายสมชาติ ฤทธิเพชรอัมพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายวิชัย รังดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายสายันต์ ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางพรทิพย์ โพธิ์เอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นายอิทธิพัทธ์ ศุภรัตน์วงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นางสาวเนตรนภา ล้อมไพบูลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวนริศรา สุขมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางปรียาดา จินตศิริกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวลักขิกา ศรีบรรพต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวอลิษา เต่าทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวหิมาพร สุขปาน	ครู	กรรมการ
๒๒) นายคำรณ ฝั่งผาย	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาวชยมล โลหะชุมพล	ครู	กรรมการ
๒๔) นางสาวธัญญา สังข์ลักษณ์	ครู	กรรมการ
๒๕) นางสาวพัทธนันท์ ศึกษิต	ครู	กรรมการ
๒๖) นางสาวพนิดา นราศรี	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวทัศนวรรณ นราติลก	ครู	กรรมการ
๒๘) นายพีรวัชร วันดีเรืองไพศาล	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวทีตินันท์ ศูนย์พลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นางสาวนิภาวรรณ นิโครธา	ครูอัตราจ้าง	
๓๑) นายนนทชัย บุญสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางสาวศุภิดา รอดเชื้อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๓) นายกิตติรัฐ จันทร์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๔) นางสาวจินดาพร เจริญธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ประชุมร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๒) จัดเก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานและนำส่งข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ๒๕๖๕

๑) นางสาวจันทร์พิมพ์ ริงซี่	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายกฤษณะ แก้งาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายอาคม ชาญเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวจินดา ต่วงเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวปิ่นชชนิด ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายวรพล พันธนิยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวโสวภา ทองบุตร	ครู	กรรมการ
๙) นางอัญชลี ณ นครพนม	ครู	กรรมการ
๑๐) นายจักรพันธ์ แจ้งใจดี	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวพนิดา นราศรี	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวพัทธนันท์ สึกษิต	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวทัศนวรรณ นราติลก	ครู	กรรมการ
๑๔) นายจรัสศักดิ์ สันทาลุณย์	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวทิวสินันท์ ศูนย์พลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖) นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานจากหัวหน้ามาตรฐาน

๒) ส่งเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน

๓) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลาและเผยแพร่แก่สาธารณชน

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวรรณชัย ริงซี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร
การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่
เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ
ประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัต
นราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นายวรรณชัย	รังษี	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
๒. นายมณฑิเตอร์	สุดหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องพรานวิทยา
๓. นายประเมศวร์	พันธ์วิไล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ
๔. นายพลวัฒน์	รจยารกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ
๕. นางสาวณัฐการ	บุญรักษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. นายสุรพัชร	อยู่คง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป
๗. นายประเสริฐ	สุวรรณยุคุดิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ
๘. นางสาวจันทร์พิมพ์	รังษี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๙. นายเกษณะ	แก่งาม	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็น
กัลยาณมิตร เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งต่อไป

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมี
ประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวรรณชัย รังษี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ภาพประกอบการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕













โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ