



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนรัตนราชภฏฐบรจรัม

(ฉบับปรับปรุง ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570)

โรงเรียนรัตนราชภฏฐบรจรัม

75 ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

โทรศัพท์ 032-211400 <http://www.rr.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ให้เป็นปัจจุบัน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของข้าราชการครู บุคลากร คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางใน การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ทุกประการ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	7
ข้อมูลสภาพชุมชน	11
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	14
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	20
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	39
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	39
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	42
สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมองค์กร	43
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	45
วิสัยทัศน์	45
พันธกิจ	45
เป้าประสงค์	45
ประเด็นกลยุทธ์	47
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570	50
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	50
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	52
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร	54
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้	55
ส่วนที่ 5 โครงการ/ กิจกรรม ระยะ 5 ปี	57
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	84
ภาคผนวก	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ : เลขที่ 75 ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ 70110

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ : โทร. 032-211400 โทรสาร : 032-210226

E-mail : mailrattana@gmail.com Website : www.rr.ac.th

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธศากยมุนีรัตนทศพลญาณ

คำขวัญประจำโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใจเป็นธรรม สร้างกรรมดี

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย - น้ำเงิน

อักษรย่อ : ร.ร.

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง (Ratanaratbumrung School) เป็นโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่ง ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2460 โดย พระพิทักษ์สมุทรเขตต์ (นายพิน อินทรวชิระ) เป็นนายอำเภอบ้านโป่ง ขณะนั้นได้ขอที่ดินจากพระปลัดจิว พุ่มทอง วัดบ้านโป่ง ได้เนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน ที่ดินนี้ติดต่อกับที่ของวัดบ้านโป่งแล้วดำเนินการเรียไรเงินจากราษฎร ได้เงินอีก 2,700 บาท นายบุญนาค กลิ่นหอม พาราษฎรตัดไม้ จากตำบลต่าง ๆ มาจ้างช่างสร้างโรงเรียนเป็นทรงปั้นหยาชั้นเดียวหลังคามุงจากยาว 24 เมตร กว้าง 10 เมตร มี 4 ห้องเรียน ให้ชื่อว่า "โรงเรียนนินภูมิ" ตามชื่อบรรดาศักดิ์ของหลวงนินภูมิบดี (นายพิน อินทรวชิระ) โรงเรียนนินภูมิเป็นโรงเรียนเอกชน ได้ทำการสอนตั้งแต่ พ.ศ. 2461 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จนถึง พ.ศ. 2470 ติดต่อกับ พ.ศ. 2471 ก็ต้องล้มเลิกเพราะโรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลชุมชน

ใน พ.ศ. 2471 หลวงสาครคชเขตต์ นายอำเภอบ้านโป่งเป็นผู้ขอตั้งเป็นโรงเรียนของรัฐบาล เปิดเป็นสถานศึกษาเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2471 มีนามว่า "โรงเรียนสาครศึกษา" ใช้ที่ทำงานสุขาภิบาลเป็นตัวโรงเรียน บรรจุนักเรียนได้ 30 คน ต่อมาจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ต้องแบ่งนักเรียนไปเรียนที่โรงพัสดุของสุขาภิบาล ซึ่งอยู่ใกล้ๆกับโรงเรียน รับนักเรียนได้อีก 20 คน ระยะเวลาต่อมานักเรียนเพิ่มขึ้นอีก พอดีกับทางราชการปลูกสร้างที่ว่าการอำเภอล้างใหม่เสร็จ จึงยกที่ว่าการอำเภอล้างเก่าให้เป็นที่เรียนของนักเรียนทำให้มีที่เรียนกว้างขึ้น ในขณะนั้นโรงเรียนมีครู 4 คน มีนักเรียนประมาณ 40 คน

ต่อมาหลวงสาครคชเขตต์ เห็นว่าที่เรียนยังคับแคบ จึงดำริสร้างตัวโรงเรียนขึ้นใหม่แต่ยังไม่มีโอกาสราวเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2472 กรมพระนครสวรรค์วรพินิจ เสนาบดีกระทรวงมหาดไทย ขณะนั้นได้เสด็จออกมาตรวจราชการที่อำเภอบ้านโป่ง หลวงสาครคชเขตต์จึงกราบทูลขอเงินจัดสร้างโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่ง พระองค์จึงประทานเงินให้ 300 บาท เป็นทุนเริ่มต้นในการจัดสร้างโรงเรียน ต่อมาได้รับเงินจากกระทรวงศึกษาธิการอีก 3,000 บาท และเรียไ้จากประชาชนได้อีก 1,172 บาท จึงเริ่มเตรียมการปลูกสร้างโรงเรียน แต่ยังไม่ทันได้ลงมือก่อสร้างหลวงสาครคชเขตต์ต้องย้ายไปรับราชการที่อื่น หลวงบุรินทรามาตย์ (พระบำรุงบุรีราช) มารับราชการเป็นนายอำเภอบ้านโป่งแทน ได้ดำเนินการเรียไ้ต่อ ได้เงินรวมกับเงินเดิมเป็นเงิน 5,966 บาท จึงได้จ้างช่างปลูกสร้างโรงเรียนลงในที่ดินของอำเภอใกล้กับที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง เป็นเรือนทรงปั้นหยา 2 ชั้น หลังคามุงกระเบื้องซีเมนต์ ยาว 14 เมตร กว้าง 10 เมตร รวม 6 ห้องเรียน บรรจุนักเรียนได้ ประมาณ 160 - 200 คน

ราวปี พ.ศ. 2478 ขุนบำรุงรัตนบุรีมาดำรงตำแหน่งนายอำเภอบ้านโป่ง ได้ขอเรียไ้เงินและได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะขุนพรหมดำรงศึกษากร (ศึกษาธิการอำเภอบ้านโป่ง) และคณะกรรมการอำเภอจนได้เงินมาจำนวน 12,478 บาทและได้ข้จากกระทรวงศึกษาธิการอีก 5,000 บาท ทำการขอซื้อที่ดินจากญาติโยมของพระปลัดจิว พุทองเจ้าของที่ดินซึ่งมีที่ดินเหลืออยู่เป็นที่ 2 ไร่ 1 งาน อยู่ทางทิศตะวันออกของโรงเรียนหลังเดิม (โรงเรียนนินภูมิ) และในขณะเดียวกันนี้ได้ซื้อที่ดินทางด้านหลังของโรงเรียนเดิม (โรงเรียนนินภูมิ) ไว้เป็นเนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 12 ไร่ 300 ตารางวา ด้รื้อถอนเรือนของญาติโยมพระปลัดจิว พุทอง ที่อยู่บนเนื้อที่ของโรงเรียนไปปลูกสร้างเป็นการชดเชยให้ ในเนื้อที่ดินส่วนที่เหลือจากการขายให้โรงเรียนในที่ที่อยู่ติดกับเนื้อที่ของโรงเรียนทางด้านทิศใต้ ต่อจากนั้นก็ด้ดำเนินการปลูกสร้างโรงเรียนเป็นอาคารตึก 2 ชั้นมี 3 มุข ยาว 50 เมตร กว้าง 9.50 เมตร การก่อสร้างสิ้นเงินทั้งสิ้น 17,478 บาท อาคาร 2 ในบริเวณโรงเรียนปัจจุบัน (ปัจจุบันได้รื้อถอนเพื่อสร้างอาคารหอประชุมแล้ว) สร้างเสร็จเมื่อ พ.ศ. 2479 เปิดใช้เป็นสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2480 เป็นต้นมา ในชื่อว่า โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง และเป็นโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่ง โดยมีพลเอกพระยาพลพลพยุหเสนา นายกรัฐมนตรีในสมัยนั้นได้เดินทางมาเป็นประธานในพิธีเปิดอาคารหลังนี้ และในปี พ.ศ. 2515 ด้รับอนุมัติให้เปิดชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง” มาจนถึงปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. 2551 ผู้อำนวยการอนันต์ บุญแต่ง ได้ขอบริจาคเงินจากศิษย์เก่าและผู้มีจิตศรัทธา จัดซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนเพิ่มเติมได้อีก 2 งาน 8 ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 1 งาน 8 ตารางวา

ในปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ด้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. มีผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพที่มีคุณภาพดีมาก 13 มาตรฐาน และคุณภาพระดับดี 1 มาตรฐาน

ในปี พ.ศ. 2557 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ด้รับผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2557 เรื่องรายงานการวิจัยการพัฒนาการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกระบวนการบริหารจัดการแบบ POLITE เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เก่งและมีความสุข ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และใน ปี พ.ศ. 2557 โรงเรียน



รัตนราษฎร์บำรุง ยังได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2557 “สถานศึกษาพอเพียง 2557” จากกระทรวงศึกษาธิการ

ในปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาแห่งความดี ราชบุรี เทิดไท้องค์ราชัน กิจกรรมในโครงการราชบุรีเมืองแห่งความจงรักภักดี สถานศึกษาที่พัฒนาครู ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็กและเยาวชน ในเรื่องความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และการเป็นผู้มีจิตอาสา จากผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี

ในปี พ.ศ. 2559 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 จากกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนยังได้ผ่านการประเมินสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.8 ระดับยอดเยี่ยม (โรงเรียนต้นแบบ) ได้ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards : SCQA) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลประจำปีพุทธศักราช 2557-2558 สพฐ. และเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ประจำปีการศึกษา 2559 ของ สพม.8

ในปี พ.ศ. 2560 ได้ผ่านการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองระยะเวลาการรับรองระหว่างวันที่ 15 กรกฎาคม 2558 ถึง 15 กรกฎาคม 2561 อธิบดีกรมอนามัย ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ในปี พ.ศ. 2561 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างการเรียนรู้ การสร้างเรื่องราวอัตลักษณ์ชุมชนระดับภาค โครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ตามบริบทอัตลักษณ์ท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัดประจำปีงบประมาณ 2561 จัดโดย สำนักงานการศึกษาธิการภาค 4 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปี พ.ศ. 2562 ผ่านการพิจารณาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2562 นอกจากนี้ ยังได้เข้าร่วมและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ในปี พ.ศ. 2563 ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับประเทศ ประเภทมัธยมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปี พ.ศ. 2564 สมาคมศิษย์เก่า ครู และผู้ปกครองโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้บริจาคเงิน จำนวน 1,700,000 บาท ซึ่งโรงเรียนนำเงินจำนวนดังกล่าวรวมกับเงินรายได้สถานศึกษา ประเภทเงินบริจาคแบบมีวัตถุประสงค์เพื่อซื้อที่ดิน และซื้อที่ดินเพิ่มได้อีก 149.5 ตารางวา เป็นเงินจำนวน 3,049,360 บาท ซึ่งอยู่ด้านหลังอาคาร 5 และติดกับอาคาร 3 ทางทิศตะวันออก ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 2 งาน 8.4 ตารางวา

ในปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้รับเกียรติบัตรรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีอายุ 105 ปี

ในปี พ.ศ. 2566 สมาคมศิษย์เก่า ครู และผู้ปกครองโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้บริจาคเงิน จำนวน 1,900,000 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนบาทถ้วน) เพื่อซื้อที่ดินเพิ่มจำนวน 2 แปลง รวมพื้นที่ 2 งาน 10.5 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนจึงมีเนื้อที่ทั้งหมด 14 ไร่ 18.9 ตารางวา

ผังที่ตั้งโรงเรียน



ภาพที่ 1.1 ผังที่ตั้งโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



ภาพที่ 1.2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



ข้อมูลฝ่ายบริหาร

1		ดร.เกตสุดา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
2		นายปรเมศวร์ พันธุ์วิไล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3		นางกฤตยา บุญเชิดชู รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ วิทยฐานะชำนาญการ
4		นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล วิทยฐานะชำนาญการ
5		นางสรिता พรชัย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
6		นายประเสริฐ สุวรรณยุคบดิน ครูปฏิบัติหน้าที่ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ ครูชำนาญการพิเศษ
7		นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง ครูปฏิบัติหน้าที่ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานปกครองนักเรียน ครูชำนาญการพิเศษ
8		นางสาวกองแก้ว คุ่มทรัพย์ ครูปฏิบัติหน้าที่ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ครูชำนาญการพิเศษ



การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยใช้นโยบายในการบริหาร 3 หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ DIAMOND Model เน้นการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

D = Determination

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรมให้ชัดเจน

I = Integration

การบูรณาการโครงการ/กิจกรรม หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน วิธีการ/กระบวนการหรือทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

A = Accountability

มีความรับผิดชอบดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

M = Meeting

การประชุม ร่วมพบปะ การ PLC เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก

O = One best way

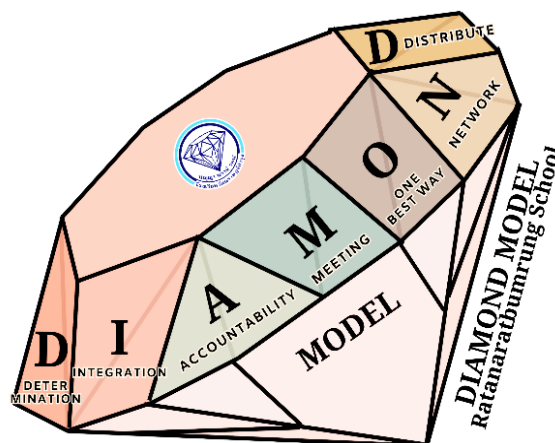
ร่วมกันเลือกแนวทางที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

N = Network

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

D = Distribute

ร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ



แผนภาพที่ 1.3 แสดงการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND Model



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ที่	ชื่อตำบล	จำนวนนักเรียนต่อตำบล (คน)						รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1	บ้านโป่ง	26	33	32	18	29	22	160
2	สวนกล้วย	26	26	34	17	20	26	149
3	นครชุมน์	22	14	18	13	5	11	83
4	เบิกไพร	51	49	43	29	34	33	239
5	ปากแรต	41	38	32	46	26	36	219
6	ท่าผา	36	36	35	34	34	37	212
7	บ้านม่วง	8	11	2	11	7	5	44
8	คิ่งพยอม	22	15	17	12	14	18	98
9	ลาดบัวขาว	14	11	20	14	5	12	76
10	ดอนกระเบื้อง หมู่ที่ 1	3	2	0	2	0	2	9
รวม		249	235	233	196	174	202	1,289
นักเรียนตำบลอื่น ๆ		217	227	237	200	222	206	1,309
รวมนักเรียนทั้งหมด		466	462	470	396	396	408	2,598

- ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12 ห้อง	222	261	483	40.25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12 ห้อง	235	264	499	41.75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12 ห้อง	214	296	510	42.92
รวม ระดับชั้น ม.ต้น	36 ห้อง	671	821	1,492	41.64
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10 ห้อง	144	269	413	41.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10 ห้อง	142	283	425	42.70
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10 ห้อง	149	276	425	42.70
รวม ระดับชั้น ม.ปลาย	30 ห้อง	435	828	1,263	42.33
รวมทั้งหมด	66 ห้อง	1,106	1,649	2,755	41.95

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)

สายงาน	เพศ			วิทยฐานะ					วุฒิการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้บริหารสถานศึกษา												
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	2	2	4	-	-	2	2	-	-	-	4	-
รวม	2	3	5	0	-	2	2	-	0	0	4	1
คิดเป็นร้อยละ	40	60	100	0	0	40	40	20	0	0	80	20
ข้าราชการครู												
ภาษาไทย	4	7	11	0	5	4	2	0	0	5	6	0
คณิตศาสตร์	8	12	20	3	4	6	7	0	0	11	9	0
วิทยาศาสตร์ฯ	7	21	28	1	4	13	10	0	0	8	20	0
สังคมศึกษาฯ	7	8	15	3	3	5	4	0	0	8	7	0
สุขศึกษาฯ	6	2	8	1	2	2	3	0	0	4	4	0
ศิลปะ	4	4	8	1	2	4	1	0	0	6	2	0
การงานอาชีพ	2	4	6	3	1	1	1	0	0	5	1	0
ภาษาต่างประเทศ	5	16	21	2	11	6	1	0	0	16	3	1
สนับสนุนการสอน	1	6	7	2	2	0	0	0	0	4	0	0
รวม	44	80	124	16	34	41	29	0	0	67	52	1
คิดเป็นร้อยละ	35.48	64.52	100	12.90	27.42	33.06	23.39	0.00	0.00	54.03	41.94	0.81
บุคลากรทางการศึกษา												
ครูอัตราจ้าง	0	2	2	-	-	-	-	-	0	2	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	1	-	-	-	-	-	1	0	0	0
เจ้าหน้าที่ธุรการ	2	9	11	-	-	-	-	-	2	9	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	8	10	18	-	-	-	-	-	18	0	0	0
รวม	11	21	32	-	-	-	-	-	21	11	0	0
คิดเป็นร้อยละ	34.38	65.63	100	-	-	-	-	-	65.63	34.38	0.00	0.00

- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้สร้างเมื่อ พ.ศ. 2460 ปัจจุบัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 66 ห้องเรียน เป็นโรงเรียนสหศึกษา มีเนื้อที่ทั้งหมด 14 ไร่ 2 งาน 915/10 ตารางวา ประกอบด้วย อาคารและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

อาคารเรียน 4 หลัง 84 ห้องเรียน

- แบบ 424 จำนวน 1 หลัง 24 ห้องเรียน สร้างปี 2514
- แบบ 418 จำนวน 1 หลัง 18 ห้องเรียน สร้างปี 2520
- แบบ 418 จำนวน 1 หลัง 18 ห้องเรียน สร้างปี 2525
- แบบ 324 ล/41 (ท) จำนวน 1 หลัง 24 ห้องเรียน สร้างปี 2543

อาคารฝึกงาน 1 หลัง 8 หน่วย

- แบบ 406 /*264 ชั้น 1 หลัง จำนวน 1 หลัง 8 หน่วย สร้างปี 2527

อาคารหอประชุม 1 หลัง

- แบบ 101 ล/027 สร้างปี 2530

บ้านพักครู จำนวน 7 หลัง

- แบบไม้ 2 ชั้น ปีกผีเสื้อ จำนวน 1 หลัง ปีที่สร้าง 2514
- แบบไม้ 2 ชั้น ปีกผีเสื้อ จำนวน 1 หลัง ปีที่สร้าง 2518
- แบบไม้ 2 ชั้น ปีกผีเสื้อ จำนวน 1 หลัง ปีที่สร้าง 2518
- แบบกรมสามัญ จำนวน 2 หลัง ปีที่สร้าง 2527
- แบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง ปีที่สร้าง 2530
- แบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง ปีที่สร้าง 2534

บ้านพักภารโรง

- แบบไม้ชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง ปีที่สร้าง 2529
- แบบไม้ชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง ปีที่สร้าง 2536

ห้องน้ำห้องส้วม

- แบบ 6 ที่/27 ห้องน้ำ – ห้องส้วมชาย จำนวน 1 หลัง ปีที่สร้าง 2532 ปรับปรุง พ.ศ. 2566
- แบบ 6 ที่/27 ห้องน้ำ – ห้องส้วมหญิง จำนวน 1 หลัง ปีที่สร้าง 2543

ห้องสุขานักเรียนหญิง 24 ห้อง

ห้องสุขาในอาคารเรียนที่ใช้เป็นห้องสุขาของนักเรียน จำนวน 27 ห้อง



แผนภาพที่ 1.4 แผนผังอาคารสถานที่

ข้อมูลสภาพชุมชน

- การปกครอง

อำเภอบ้านโป่งมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอนาทมและอำเภอนาทม (จ.กาญจนบุรี)
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอโพธาราม
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอกำแพงแสนและอำเภอมืองนครปฐม (จ.นครปฐม)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนาทม (จ.กาญจนบุรี) และอำเภอโพธาราม

- การแบ่งเขตการปกครอง การปกครองท้องที่

อำเภอบ้านโป่งแบ่งเขตการปกครองย่อยเป็น 15 ตำบล 151 หมู่บ้าน ได้แก่

ที่	ชื่อตำบล (ภาษาไทย)	ชื่อตำบล (ภาษาอังกฤษ)	จำนวนหมู่บ้าน
1	บ้านโป่ง	(Ban Pong)	-
2	ท่าผา	(Tha Pha)	20 หมู่บ้าน
3	กรับใหญ่	(Krap Yai)	10 หมู่บ้าน
4	ปากแรต	(Pak Raet)	17 หมู่บ้าน
5	หนองกบ	(Nong Kop)	15 หมู่บ้าน
6	หนองอ้อ	(Nong O)	15 หมู่บ้าน



ที่	ชื่อตำบล (ภาษาไทย)	ชื่อตำบล (ภาษาอังกฤษ)	จำนวนหมู่บ้าน
7	ดอนกระเบื้อง	(Don Krabueang)	9 หมู่บ้าน
8	สวนกล้วย	(Suan Kluai)	13 หมู่บ้าน
9	นครชุมน์	(Nakhon Chum)	12 หมู่บ้าน
10	บ้านม่วง	(Ban Muang)	8 หมู่บ้าน
11	คิ่งพยอม	(Khung Phayom)	14 หมู่บ้าน
12	หนองปลาหมอ	(Nong Pla Mo)	16 หมู่บ้าน
13	เขาขลุง	(Khao Khlung)	18 หมู่บ้าน
14	เบิกไพร	(Boek Phrai)	12 หมู่บ้าน
15	ลาดบัวขาว	(Lat Bua Khao)	8 หมู่บ้าน

- การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอบ้านโป่งประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 17 แห่ง ได้แก่

- เทศบาลเมืองบ้านโป่ง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านโป่งทั้งตำบล
- เทศบาลเมืองท่าผา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าผาทั้งตำบลและตำบลปากแรต (บางส่วนของหมู่ที่ 4)
- เทศบาลตำบลกระเจ็ด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองอ้อ (บางส่วนของหมู่ที่ 3-5, 9-11, 13-15) และตำบลดอนกระเบื้อง (หมู่ที่ 4 และบางส่วนของหมู่ที่ 5, 9)
- เทศบาลตำบลห้วยกระบอก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลกรับใหญ่ (บางส่วนของหมู่ที่ 9)
- เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลกรับใหญ่ (หมู่ที่ 1-8, 10 และบางส่วนของหมู่ที่ 9)
- เทศบาลตำบลเบิกไพร ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเบิกไพรทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลปากแรต ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปากแรต (หมู่ที่ 1-3, 5-17 และบางส่วนของหมู่ที่ 4) (นอกเขตเทศบาลเมืองท่าผา)
- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกบ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองกบทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองอ้อ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองอ้อ (หมู่ที่ 1-2, 6-8, 12 และบางส่วนของหมู่ที่ 3-5, 9-11, 13-15) (นอกเขตเทศบาลตำบลกระเจ็ด)
- องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกระเบื้อง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลดอนกระเบื้อง (หมู่ที่ 1-3, 6-8 และบางส่วนของหมู่ที่ 5, 9) (นอกเขตเทศบาลตำบลกระเจ็ด)
- องค์การบริหารส่วนตำบลสวนกล้วย ครอบคลุมพื้นที่ตำบลสวนกล้วยทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลนครชุมน์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนครชุมน์ทั้งตำบล

- องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านม่วง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านม่วงทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลคิ่งพยอม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคิ่งพยอมทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองปลาหมอ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองปลาหมอทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลเขาขลุ่ย ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเขาขลุ่ยทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลลาดบัวขาว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลลาดบัวขาวทั้งตำบล
- การประกอบอาชีพ

ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม เช่น โรงงานน้ำตาล โรงงานอุตสาหกรรมเยื่อและกระดาษ อุตสาหกรรมต่อรถ โรงงานอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผาและอุตสาหกรรมอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 50 รองลงมาคือค้าขาย ประมาณร้อยละ 20 การเกษตร ประมาณร้อยละ 20 และอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 10

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึง ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อาชีพหลักคือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 108,000.00 บาท จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 4 คนต่อครอบครัว

- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวม ประชากรส่วนใหญ่มีเชื้อสายจีนซึ่งอาศัยอยู่ในเขตเมือง เชื้อสายมอญ ยวน (โยนก) และลาว อาศัยอยู่ตามลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สภาพนักเรียนยากจนมีประมาณร้อยละ 7 ของจำนวนประชากรนักเรียน ประชากรในบริเวณใกล้เคียงโรงเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญทางการศึกษาพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแข่งเรือยาว การกินเจ และวัฒนธรรมพื้นบ้านมอญ จากลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชนทำให้โรงเรียนมีโอกาสและข้อจำกัดคือ โรงเรียนอยู่ใกล้วัด โรงงานอุตสาหกรรมได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านแหล่งเรียนรู้ ปัจจัยพื้นฐาน ทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลผลการดำเนินการด้านวิชาการ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ม.	จำนวนนักเรียนที่ได้ (คน)										รวม	x̄	SD	สัมประสิทธิ์การแปรผัน
			ระดับผลการเรียน													
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				
๑	ภาษาไทย	ต้น	๑๗๐๙	๘๔๗	๗๓๕	๕๐๗	๒๙๑	๑๕๖	๙๔	๑๐๓	๖๔	๑	๔๔๙๗	๓.๒๐	๐.๙๓	๐.๙๒
๒	คณิตศาสตร์	ต้น	๑๖๐๘	๖๑๕	๗๗๕	๗๖๑	๘๒๐	๖๔๖	๖๗๔	๒๘๙	๗๔	๑๒	๖๒๗๔	๒.๖๐	๑.๑๗	๐.๔๕
๓	วิทยาศาสตร์	ต้น	๔๓๖๘	๑๒๕๔	๑๒๒๗	๘๙๐	๕๖๔	๓๐๒	๓๒๗	๒๕๗	๒๒๔	๓	๙๔๑๖	๓.๒๓	๑.๐๑	๐.๓๑
๔	สังคมศึกษา	ต้น	๑๕๕๘	๑๐๒๕	๑๐๐๐	๗๔๐	๕๖๘	๓๔๔	๓๐๓	๒๐๒	๓๐๙	๔	๖๐๕๓	๒.๙๐	๑.๐๕	๐.๓๖
๕	สุขศึกษา&พลศึกษา	ต้น	๔๗๐๖	๕๙๓	๔๕๙	๑๖๖	๑๑๒	๔๕	๒๒	๐	๑๖๙	๐	๖๒๗๒	๓.๗๗	๐.๕๑	๐.๑๔
๖	ศิลปะ	ต้น	๑๙๔๓	๕๙๙	๓๕๙	๑๕๑	๙๓	๘๙	๑๐๑	๓	๑๔๑	๑๒	๓๔๙๑	๓.๕๒	๐.๗๗	๐.๒๒
๗	การงานอาชีพฯ	ต้น	๔๑๔๙	๗๐๐	๖๑๔	๒๘๒	๓๖๑	๑๖๘	๑๙๓	๑๘๙	๖๒๕	๐	๗๒๘๑	๓.๔๒	๐.๙๘	๐.๒๙
๘	ภาษาต่างประเทศ	ต้น	๒๘๙๒	๑๑๖๐	๑๓๐๗	๑๒๗๖	๑๑๔๔	๗๑๘	๖๑๖	๒๐๘	๒๖๖	๒	๙๕๘๙	๒.๘๗	๑.๐๖	๐.๓๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			๒๒๙๓๓	๖๗๙๓	๖๔๗๖	๔๗๗๓	๓๙๕๓	๒๔๕๘	๒๓๓๐	๑๒๕๑	๑๘๗๒	๓๔	๕๒๘๗๓	๓.๑๕	๑.๐๔	๐.๓๓
คิดเป็นร้อยละ			๔๓.๓๗	๑๒.๘๕	๑๒.๒๕	๙.๐๓	๗.๔๘	๔.๖๕	๔.๔๑	๒.๓๗	๓.๕๔	๐.๐๖	๑๐๐.๐๐			
			๖๘.๔๗			๒๕.๕๖			๕.๙๗							

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ม.	จำนวนนักเรียนที่ได้ (คน)										รวม	x̄	SD	สัมประสิทธิ์การแปรผัน
			ระดับผลการเรียน													
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				
๑	ภาษาไทย	ปลาย	๑๙๔๗	๙๑๐	๖๙๗	๓๕๕	๑๘๙	๘๕	๖๕	๖๒	๖๘	๑๓	๔๓๙๑	๓.๓๗	๐.๘๒	๐.๒๔
๒	คณิตศาสตร์	ปลาย	๑๒๐๐	๔๖๖	๕๑๘	๕๔๐	๕๔๔	๓๘๑	๕๓๓	๒๔๙	๑๔๘	๐	๔๕๗๙	๒.๖๐	๑.๒๑	๐.๔๗
๓	วิทยาศาสตร์	ปลาย	๓๖๐๐	๑๒๗๒	๑๕๒๔	๑๓๒๕	๑๒๑๙	๖๑๗	๕๓๑	๒๙๙	๖๘๖	๕	๑๑๐๗๘	๒.๙๕	๑.๐๖	๐.๓๖
๔	สังคมศึกษาฯ	ปลาย	๑๘๕๕	๑๑๘๐	๙๙๑	๕๐๒	๒๗๘	๑๔๕	๑๓๑	๔๗	๗๖	๒๐	๕๒๒๕	๓.๒๕	๐.๘๓	๐.๒๕
๕	สุขศึกษา&พลศึกษา	ปลาย	๔๗๙๗	๓๑๓	๙๖	๒๗	๑๑	๒	๘	๘	๑๑๒	๐	๕๓๗๔	๓.๙๓	๐.๓๐	๐.๐๘
๖	ศิลปะ	ปลาย	๒๑๔๓	๓๕๕	๒๖๒	๑๑๙	๘๔	๗๙	๓๕	๐	๑๘๔	๑๑	๓๓๒๒	๓.๖๕	๐.๖๗	๐.๑๘
๗	การงานอาชีพฯ	ปลาย	๒๐๓๒	๑๓๙	๑๓๖	๔๘	๓๘	๔๑	๕๕	๑๖	๑๔๐	๐	๑๖๔๕	๓.๗๓	๐.๗๑	๐.๑๙
๘	ภาษาต่างประเทศ	ปลาย	๒๖๐๑	๑๒๔๒	๑๓๐๖	๙๖๐	๘๓๒	๕๐๐	๔๓๖	๓๔๖	๒๘๓	๑	๙๕๐๗	๓.๐๓	๑.๐๙	๐.๓๖
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			๒๒๒๒๕	๕๘๗๗	๕๕๓๐	๓๘๗๖	๓๑๕๕	๑๘๕๐	๑๗๙๔	๑๐๒๗	๑๖๙๗	๕๐	๔๖๑๒๒	๓.๒๒	๑.๐๑	๐.๓๑
คิดเป็นร้อยละ			๔๖.๐๒	๑๒.๗๔	๑๑.๙๙	๘.๔๐	๖.๙๓	๔.๐๑	๓.๘๙	๒.๒๓	๓.๖๘	๐.๑๑	๑๐๐.๐๐			
			๗๐.๗๕			๒๓.๒๓			๖.๐๑							

รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

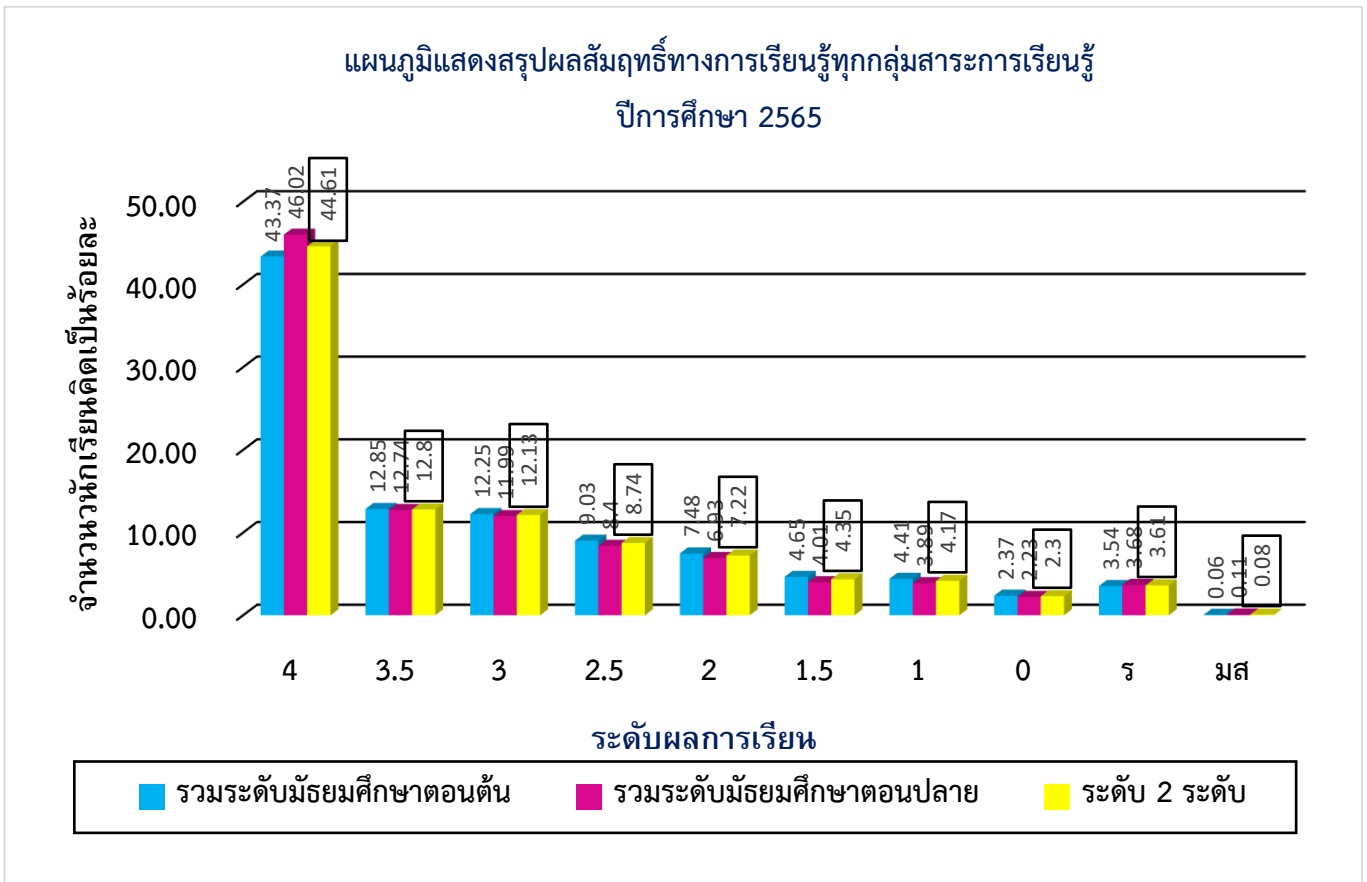
ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ม.	จำนวนนักเรียนที่ได้ (คน)										รวม	x̄	SD	สัมประสิทธิ์การแปรผัน
			ระดับผลการเรียน													
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				
๑	ภาษาไทย	ต/ป	๓๖๕๖	๑๗๕๗	๑๔๓๒	๘๖๒	๔๘๐	๒๓๑	๑๕๙	๑๖๕	๑๓๒	๑๔	๘๘๘๘	๓.๒๘	๐.๘๘	๐.๒๗
๒	คณิตศาสตร์	ต/ป	๒๘๐๘	๑๐๘๑	๑๒๙๓	๑๓๐๑	๑๓๖๔	๑๐๒๗	๑๒๐๗	๕๓๘	๒๒๒	๑๒	๑๐๘๕๓	๒.๖๐	๑.๑๙	๐.๔๖
๓	วิทยาศาสตร์	ต/ป	๗๙๖๘	๒๕๒๖	๒๗๕๑	๒๒๑๕	๑๗๘๓	๙๑๙	๘๕๘	๕๕๖	๙๑๐	๘	๒๐๔๙๔	๓.๐๘	๑.๐๔	๐.๓๔
๔	สังคมศึกษาฯ	ต/ป	๓๔๑๓	๒๒๐๕	๑๙๙๑	๑๒๔๒	๘๔๖	๔๘๙	๔๓๔	๒๔๙	๓๘๕	๒๔	๑๑๒๗๘	๓.๐๖	๐.๙๗	๐.๓๒
๕	สุขศึกษา&พลศึกษา	ต/ป	๙๕๐๓	๙๐๖	๕๕๕	๑๙๓	๑๒๓	๔๗	๓๐	๘	๒๘๑	๐	๑๑๖๔๖	๓.๘๘	๐.๔๓	๐.๑๑
๖	ศิลปะ	ต/ป	๔๑๓๖	๙๕๔	๖๒๑	๒๗๐	๑๗๗	๑๖๘	๑๓๖	๓	๓๒๕	๒๓	๖๘๑๓	๓.๕๘	๐.๗๒	๐.๒๐
๗	การงานอาชีพฯ	ต/ป	๖๑๘๑	๘๓๙	๗๕๐	๓๓๐	๓๙๙	๒๐๙	๒๘๘	๒๐๕	๗๖๕	๐	๙๙๒๖	๓.๕๐	๐.๙๓	๐.๒๖
๘	ภาษาต่างประเทศ	ต/ป	๖๔๙๓	๒๔๐๒	๒๖๑๓	๒๒๓๖	๑๙๗๖	๑๒๑๘	๑๐๕๒	๕๕๔	๕๔๙	๓	๑๙๐๙๖	๒.๙๕	๑.๐๘	๐.๓๗
รวมทั้ง ๒ ระดับ			๔๔๑๕๘	๑๒๖๗๐	๑๒๐๐๖	๘๖๔๙	๗๑๘๘	๔๓๐๘	๔๑๒๔	๒๒๗๘	๓๕๖๙	๘๔	๙๘๙๙๔	๓.๑๘	๑.๐๒	๐.๓๒
คิดเป็นร้อยละ			๔๔.๖๑	๑๒.๘๐	๑๒.๑๓	๘.๗๔	๗.๒๒	๔.๓๕	๔.๑๗	๒.๓๐	๓.๖๑	๐.๐๘	๑๐๐.๐๐			
			๖๙.๕๓			๒๔.๔๘			๕.๙๙							



สรุปผลการประเมิน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

- รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04
 ผลการเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดอยู่ที่ระดับผลการเรียน 4 คิดเป็นร้อยละ 43.37
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.47
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.03
- รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01
 ผลการเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดอยู่ที่ระดับผลการเรียน 4 คิดเป็นร้อยละ 46.02
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.75
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.99
- รวมระดับทั้ง 2 ระดับ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02
 ผลการเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดอยู่ที่ระดับผลการเรียน 4 คิดเป็นร้อยละ 44.61
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.53
 จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.01



- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

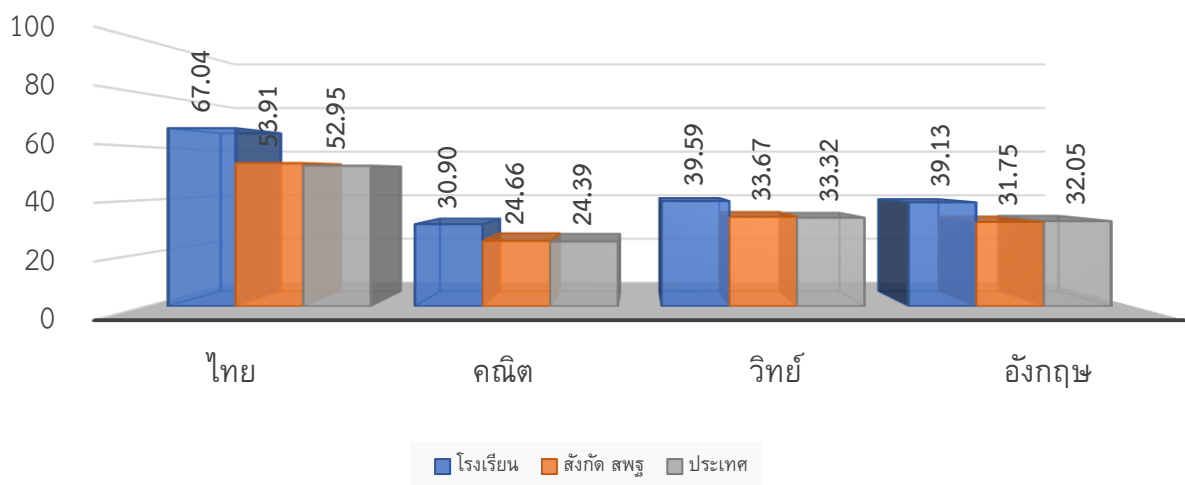
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	67.04	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	30.90	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	39.59	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	39.13	31.75	32.05

* ปีการศึกษา 2565 เป็นการทดสอบโดยไม่บังคับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

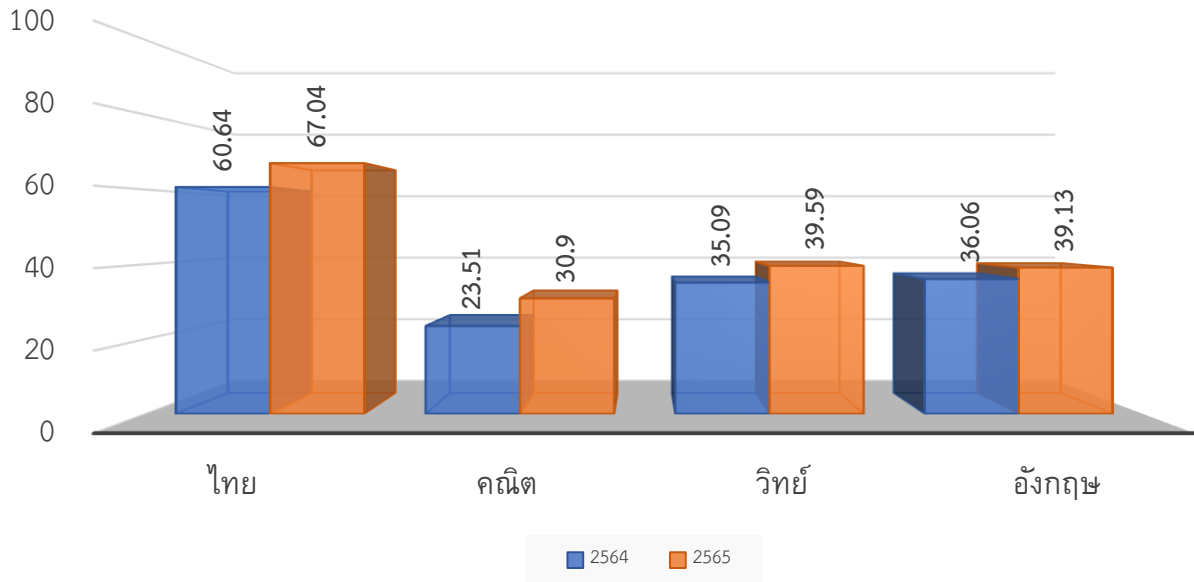


2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	60.64	67.04	+6.40
คณิตศาสตร์	23.51	30.90	+7.39
วิทยาศาสตร์	35.09	39.59	+4.50
ภาษาอังกฤษ	36.06	39.13	+3.07



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564 - 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

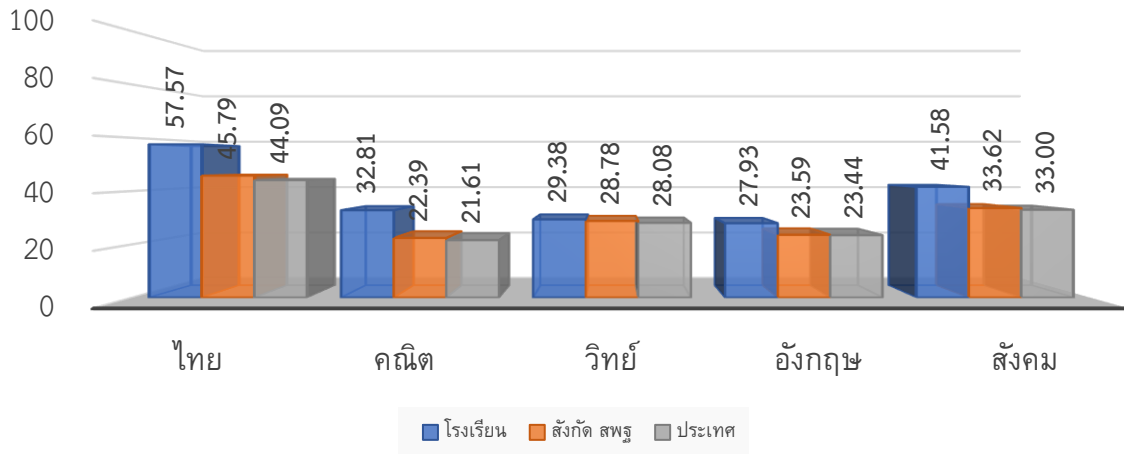
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.57	45.79	44.09
คณิตศาสตร์	32.81	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	29.38	28.78	28.08
ภาษาอังกฤษ	27.93	23.59	23.44
สังคมศึกษา	41.58	33.62	33.00

* ปีการศึกษา 2565 เป็นการทดสอบโดยไม่บังคับ



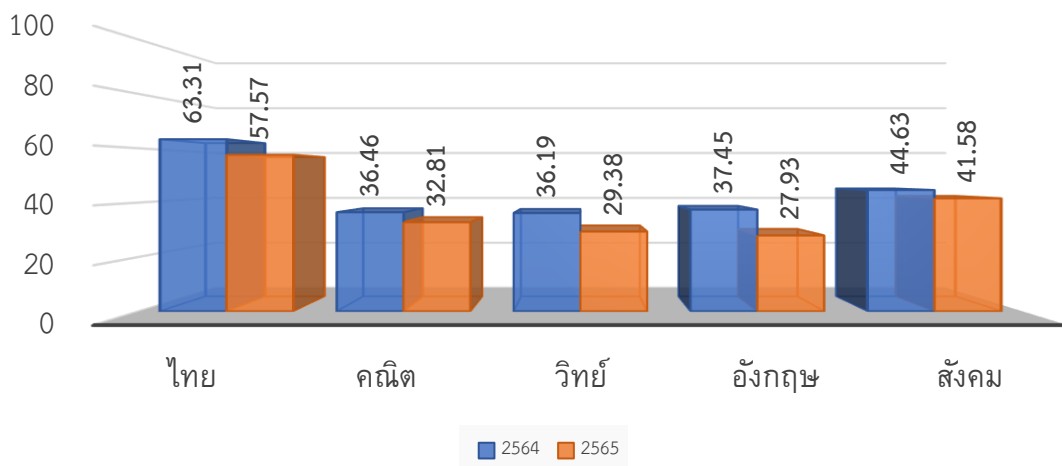
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	63.31	57.57	-5.74
คณิตศาสตร์	36.46	32.81	-3.65
วิทยาศาสตร์	36.19	29.38	-6.81
ภาษาอังกฤษ	37.45	27.93	-9.52
สังคมศึกษา	44.63	41.58	-3.05

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564 - 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไป ตามเป้าหมาย/สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

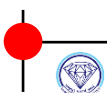


นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริม สร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูป การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาท ครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึง ความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญาแต่ละประเภท



เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกัองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรมโดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้าน

การศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยง

ในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูปและอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศไทยได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

ของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

- กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- 8) การป้องกัน ปราบปราม

และแก้ไขปัญหาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกัน สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่องซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป ทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพพัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้

มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูลการส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

(1) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

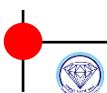
(2) เป้าหมายย่อย (Target)

(2.1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

(2.2) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณ์เปราะบาง เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

(2.3) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

(2.4) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573



(2.5) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

(2.6) เป้าหมายย่อยที่ 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อ เข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้าน เทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

(2.7) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญ ยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การ ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 -6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ



2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การร่วมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย
 - 1.1 สภาพแวดล้อมปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.2 สร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัยทางไซเบอร์
2. ด้านโอกาส
 - 2.1 นักเรียนทุกคนได้เรียน และเรียนจบอย่างมีคุณภาพ
 - 2.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง
3. ด้านคุณภาพ
 - 3.1 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ภาษาดี เทคโนโลยีต้องเด่น
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน Active learning to competency
 - 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - 3.4 ปลอดภัย ศูนย์ ร มส
 - 3.5 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ
 - 3.6 1 รร. 1 Soft power
 - 3.7 ครูเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้
4. ด้านประสิทธิภาพ
 - 4.1 โรงเรียนเป็นฐาน ใช้วิจัยในการแก้ปัญหา นวัตกรรมขับเคลื่อน
 - 4.2 ยกระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 4.3 ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
4. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

6. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูมืออาชีพ ผู้เรียนมีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ (Missions)

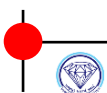
- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม
- 3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความทำอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับต่างๆ
- 4) พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- 5) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 6) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียน
- 8) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้
- 3) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีสุขภาวะด้านการเรียนรู้ สามารถบูรณาการทักษะการทำงาน

(Cross-functional Skills)

- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม



- 5) ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมไทย และสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์”
- 6) ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 7) ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีงานทำ และการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ
- 8) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม และทักษะชีวิตที่ดี
- 9) การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการและยึดหลักธรรมาภิบาล
- 10) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- 11) โรงเรียนมีการนำเครื่องมือและนวัตกรรมมาใช้บริหารจัดการศึกษา
- 12) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน และการสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 13) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 14) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง
- 15) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 16) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 17) โรงเรียนพัฒนากระบวนการการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 18) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 19) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรพัฒนาสมรรถนะตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 20) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานตามหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 21) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีความเสียสละ ท่วมเท และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 22) ครูมีทักษะด้านการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์มและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- 23) ครูมีภาวะผู้นำร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่างๆ
- 24) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคมนำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ
- 25) โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

26) โรงเรียนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยบูรณาการกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

27) โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ได้จัดทำแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าครูและผู้บริหารโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง สถานักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการสร้างแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงขึ้น และนำมาใช้ในการประเมินสภาพแวดล้อมภายในภายนอกขององค์กร โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรเป็นผู้ประเมิน สามารถสรุปผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตามแนวคิด 7S ของแมคคินซี (McKinsey)

สภาพแวดล้อมภายในองค์กร	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ยรายข้อ	ค่าเฉลี่ยรายด้าน	ค่าคะแนนรายด้าน
ด้านกลยุทธ์	0.2	มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	4.46	4.30	0.86
		มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	4.13		
		เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.30		
ด้านโครงสร้าง	0.2	โครงสร้างการบริหารและการแบ่งหน้าที่ที่มีความชัดเจน	4.31	4.33	0.87
		โครงการบริหารงานเปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.35		
ด้านระบบ	0.2	งบประมาณเพียงพอตามความต้องการขององค์กร	4.25	4.16	0.83
		จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมของแต่ละงาน	4.33		
		มีแผนสำรองด้านงบประมาณ เพื่อดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง	4.29		
		ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผ่านการตรวจสอบและ	4.38		
		มีการวางแผนการใช้งบประมาณ	4.00		
		การสื่อสารเป็นระบบ สะดวก ทันสมัย และเข้าถึงง่าย	4.00		
		วัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียนมีความเพียงพอ	4.21		
		อาคารและสถานที่มีเพียงพอ	3.54		
มีวัสดุส่วนกลางให้แต่ละกลุ่มสาระฯ /งานได้เบิกใช้ในปริมาณที่ควบคุมได้	4.29				

สภาพแวดล้อม ภายในองค์กร	ค่า น้ำหนัก	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย รายข้อ	ค่าเฉลี่ย รายด้าน	ค่าคะแนน รายด้าน
ด้านรูปแบบ	0.1	มีระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ที่ชัดเจน	4.09	4.12	0.41
		ผู้บริหารมีรูปแบบและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และบริบทของโรงเรียน	4.15		
ด้านบุคลากร	0.1	บุคลากรเพียงพอ ครบถ้วนตามสายงาน	4.54	4.47	0.45
		มีการวางแผนงานด้านบุคลากร เพื่อป้องกันการขาดแคลนบุคลากร และตอบสนองต่อนโยบายในการจัดการเรียนการสอน	4.29		
		ครูมีจรรยาบรรณ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.54		
		บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.50		
ด้านทักษะ	0.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และนักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	4.00	4.25	0.43
		ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอน	4.67		
		นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม	4.29		
		รูปแบบ และช่องทางในการให้บริการสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย	4.04		
ด้านค่านิยม ร่วม	0.1	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางขององค์กรร่วมกัน	4.15	4.25	0.42
		บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร และสะท้อนความคิดของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาองค์กร	4.34		
รวมจุดแข็ง					4.27

**ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตามแนวคิด 7S ของแมคคินซี (McKinsey)**

สภาพแวดล้อม ภายในองค์กร	ค่า น้ำหนัก	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย รายข้อ	ค่าเฉลี่ย รายด้าน	ค่าคะแนน รายด้าน
ด้านกลยุทธ์	0.2	ขาดการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เป็นรูปธรรม	-3.01	-3.03	-0.61
		ขาดการนำกลยุทธ์เชิงรุกมาใช้ในการพัฒนาองค์กร	-3.05		
ด้านโครงสร้าง	0.2	การแบ่งงานในกลุ่มบริหารยังไม่เหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มบริหาร	-3.13	-3.13	-0.63
		ขาดความชัดเจนในการประสานงานตามโครงสร้าง	-3.13		

สภาพแวดล้อม ภายในองค์กร	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย รายข้อ	ค่าเฉลี่ย รายด้าน	ค่าคะแนน รายด้าน
ด้านระบบ	0.2	งบประมาณเพียงพอในการดำเนินงาน แต่ไม่เอื้อต่อการพัฒนา	-3.17	-3.43	-0.69
		บางงานขาดประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณ	-3.08		
		ใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด และไม่บำรุงรักษา	-3.13		
		วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดความทันสมัย	-3.00		
		พื้นที่คับแคบ ห้องเรียนไม่เพียงพอ และขาดความทันสมัย	-3.96		
		ขาดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมที่มีการรวมนักเรียนจำนวนมาก (ไม่มีโดมกีฬาขนาดใหญ่)	-4.25		
ด้านรูปแบบ	0.1	ขาดการปฏิบัติงานตามระบบปฏิบัติงานของโรงเรียนและบางครั้งขาดการปฏิบัติงานตามระเบียบ	-3.13	-3.18	-0.32
		ไม่มีคู่มือปฏิบัติงานที่สมบูรณ์	-3.21		
		การบริหารจัดการขาดขั้นตอนที่ชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ	-3.21		
ด้านบุคลากร	0.1	บุคลากรขาดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน	-3.38	-3.14	-0.31
		บุคลากรบางส่วนมีความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและไม่สามารถการทำงานร่วมกันเป็นทีมได้	-3.21		
		บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	-2.83		
ด้านทักษะ	0.1	คุณภาพผู้เรียนลดลง	-2.83	-3.07	-0.31
		นักเรียนบางส่วนขาดวินัย ความกระตือรือร้น และแรงบันดาลใจในการเรียน	-2.71		
		นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์ และไม่จบพร้อมรุ่น	-2.96		
		บุคลากรใหม่บางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	-3.35		
		บุคลากรบางส่วนมีความรู้ แต่ไม่นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	-3.38		
		บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี และขาดการพัฒนาตนเอง	-3.17		
ด้านค่านิยม ร่วม	0.1	บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถนำไปใช้เป็นที่ทางในการพัฒนาตนเองและงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-3.06	-3.06	-0.31
รวมจุดอ่อน					-3.16

**ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรที่เป็นโอกาสของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตามแนวคิด C-PEST**

สภาพแวดล้อม ภายนอกองค์กร	ค่า น้ำหนัก	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย รายข้อ	ค่าเฉลี่ย รายด้าน	ค่าคะแนน รายด้าน
ด้านนักเรียน	0.25	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และ ความสนใจที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	4.04	4.04	1.01
ด้านการเมือง และนโยบาย	0.2	มีนโยบายที่สนับสนุนการพัฒนาทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม ชัดเจน และมีการนิเทศติดตาม ที่เป็นระบบ	4.00	4.00	0.80
		มีนโยบายที่ตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวัง ของนักเรียน ผู้ปกครอง และสังคมมากขึ้น	4.00		
ด้านเศรษฐกิจ	0.15	สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดราชบุรี และอำเภอ บ้านโป่งดีขึ้น ส่งผลต่อการดำเนินการของโรงเรียน	4.00	3.71	0.56
		ผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษาของ นักเรียน	3.42		
ด้านสังคม	0.2	เมืองค์กร ภาศึเครือข่าย และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้ความ ร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.21	4.19	0.84
		ศิษย์เก่าจำนวนมากมั่นใจในการปฏิบัติงานและสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียน	4.17		
ด้านเทคโนโลยี	0.2	เทคโนโลยีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการเรียนการ สอน และการดำเนินงานของโรงเรียน	4.08	4.13	0.83
		เทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ส่งผลดีต่อ การสื่อสารกับนักเรียน และผู้ปกครอง	4.17		
ผลรวมคะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรที่เป็นโอกาส					4.03

**ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรที่เป็นอุปสรรคของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตามแนวคิด C-PEST**

สภาพแวดล้อม ภายนอกองค์กร	ค่า น้ำหนัก	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย รายข้อ	ค่าเฉลี่ย รายด้าน	ค่าคะแนน รายด้าน
ด้านนักเรียน	0.25	นักเรียนมีสภาพความพร้อมของครอบครัว แตกต่างกัน	-3.71	-3.44	-0.86
		นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวเองสูงจนไม่รับฟังผู้อื่น	-3.25		
		นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง	-3.38		

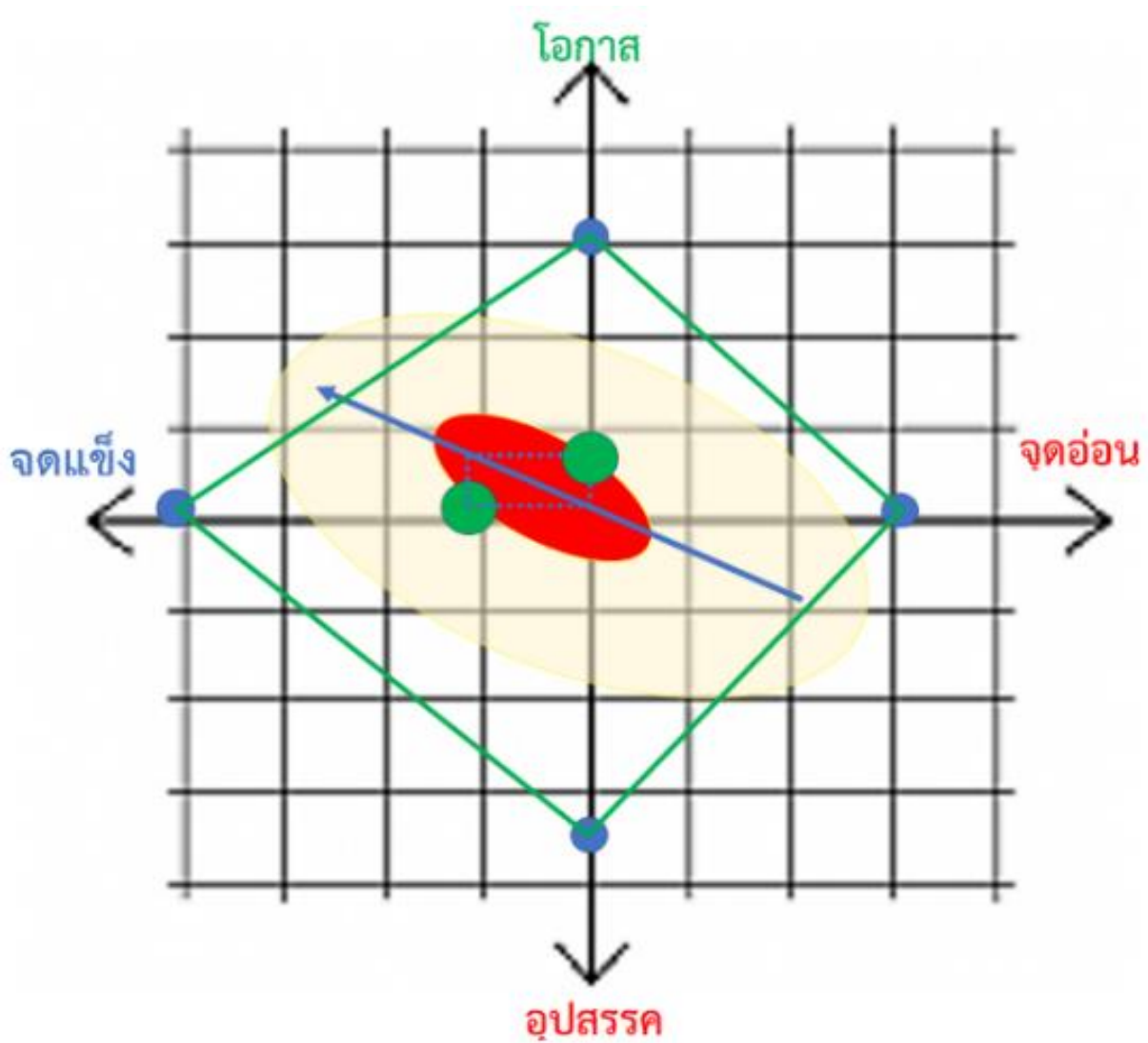
สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ยรายข้อ	ค่าเฉลี่ยรายด้าน	ค่าคะแนนรายด้าน
ด้านการเมืองและนโยบาย	0.2	นโยบายไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	-3.50	-3.71	-0.74
		นโยบายจากส่วนกลางมีมากเกินไป และขาดความเป็นเอกภาพ	-3.92		
ด้านเศรษฐกิจ	0.15	ค่าครองชีพเพิ่มขึ้นทำให้รายได้ครัวเรือนไม่เพียงพอ อาจส่งผลต่อการจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษา	-4.08	-3.92	-0.59
		นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน	-3.75		
ด้านสังคม	0.2	องค์กรต่าง ๆ และโรงเรียน ขาดการบูรณาการร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	-3.33	-3.29	-0.66
		มีปัญหาทางสังคมมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านสื่อออนไลน์	-3.25		
ด้านเทคโนโลยี	0.2	สื่อสังคมออนไลน์มีความล่อแหลมและมีความเสี่ยง ซึ่งอาจก่อให้เกิดผลเสียจากการใช้หากขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	-3.83	-3.46	-0.69
		เทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว บุคลากรบางส่วนอาจไม่สามารถพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการพัฒนาของเทคโนโลยีได้	-3.08		
ผลรวมคะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรที่เป็นอุปสรรค					-3.54

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมองค์กรของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

สภาพแวดล้อมองค์กรของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง		ผลคะแนน
สภาพแวดล้อมภายในองค์กร	จุดแข็ง	4.27
	จุดอ่อน	-3.16
ผลรวมคะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร		1.10
สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	โอกาส	4.03
	อุปสรรค	-3.54
ผลรวมคะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร		0.49



แผนภาพแสดงผลการประเมินสภาพแวดล้อมองค์กรของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



ภาพที่ 2.1 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมองค์กรของ
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

จากแผนภาพที่ 2.1 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมองค์กรของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง พบว่า สภาพการณ์ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงในปัจจุบันอยู่ในภาวะที่มีสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา ดังนั้น โรงเรียนจึงควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกโดยใช้จุดแข็งและโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนามาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Visions)

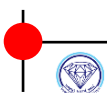
เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูมืออาชีพ ผู้เรียนมีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ (Missions)

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม
- 3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ
- 4) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 5) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 6) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียน
- 8) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้
- 3) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีสุขภาวะด้านการเรียนรู้ สามารถบูรณาการทักษะการทำงาน (Cross-functional Skills)
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม
- 5) ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมไทย และสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์ไทย”
- 6) ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี
- 7) ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีงานทำ และการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ



- 8) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม และทักษะชีวิตที่ดี
- 9) การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการและยึดหลักธรรมาภิบาล
- 10) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- 11) โรงเรียนมีการนำเครื่องมือ และนวัตกรรมมาใช้บริหารจัดการศึกษา
- 12) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน และการสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 13) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัยถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 14) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง
- 15) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 16) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- 17) โรงเรียนพัฒนากระบวนการการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 18) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 19) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรพัฒนาสมรรถนะตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 20) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานตามหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 21) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีความเสียสละ ทุ่่มเท และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 22) ครูมีทักษะด้านการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์มและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- 23) ครูมีภาวะผู้นำร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 24) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ
- 25) โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 26) โรงเรียนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยการบูรณาการกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น
- 27) โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์(Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้



กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะพื้นฐาน	85	87	89	91	93
	2) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	85	87	89	91	93
	3) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีสุขภาวะด้านการเรียนรู้ สามารถบูรณาการทักษะการทำงาน (Cross-functional Skills)	87	89	91	93	95
	4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	85	87	89	91	93
	5) ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมไทย และสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์”	87	89	91	93	95
	6) ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	90	92	94	96	98
	7) ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีงานทำ และการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ	90	92	94	96	98
	8) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม และทักษะชีวิตที่ดี	90	92	94	96	98
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา	9) การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการและยึดหลักธรรมาภิบาล	92	92	94	96	98
	10) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	91	92	94	95	96
	11) โรงเรียนนำเครื่องมือและนวัตกรรมมาใช้บริหารจัดการการศึกษา	85	87	89	91	93
	12) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	90	92	94	96	98
	13) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	98
	14) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง	90	92	94	96	98
	15) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	90	92	94	96	98
	16) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	90	92	94	96	98

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา คุณภาพ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร	17) โรงเรียนสร้างกระบวนการการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร	90	92	94	96	98
	18) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	90	92	94	96	98
	19) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรพัฒนาสมรรถนะตนเอง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	90	92	94	96	98
	20) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การปฏิบัติงานตามหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	91	92	93	94	95
	21) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีความเสียสละ ท่วมเท และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	93	94	95	96	98
	22) ครูมีทักษะด้านการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์มและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	93	93	94	95	96
	23) ครูมีภาวะผู้นำร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	92	92	94	96	98
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา คุณภาพ หลักสูตร และ กระบวนการ การเรียนรู้	24) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชนและสังคม นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ	85	87	89	91	93
	25) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	91	92	93	94	95
	26) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและศีลธรรม โดยบูรณาการกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น	90	92	94	96	98
	27) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	91	92	93	94	95



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ. 2566-2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะพื้นฐานผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	85	85	85	87	89	91	93	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะพื้นฐาน
2) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นได้	85	85	85	87	89	91	93	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา นำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้
3) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีสุขภาวะด้านการเรียนรู้ สามารถบูรณาการทักษะการทำงาน (Cross-functional Skills)	ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ บูรณาการทักษะการเรียนรู้ สู่การทำงานผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	85	85	87	89	91	93	95	เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้บูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ นำไปสู่การมีงานทำ
4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	90	90	85	87	89	91	93	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียนสู่โรงเรียนวิถีคุณธรรม

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
5) ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมไทย และสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์”	ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมไทย และสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์” ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	n/a	n/a	87	89	91	93	95	เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความตระหนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี อย่างสร้างสรรค์ จนสามารถต่อยอดนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
6) ผู้เรียนมีฉันทลักษณ์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ นำฉันทลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	90	90	90	92	94	96	98	ส่งเสริมผู้เรียนให้ฉันทลักษณ์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน นำไปสู่การเป็นพลเมืองโลกที่ดี
7) ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีงานทำ และการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีงานทำ และการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	85	90	92	94	96	98	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีงานทำ และการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ ที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ
8) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม และทักษะชีวิตที่ดี	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีทักษะในการดำรงชีวิต ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	90	90	90	92	94	96	98	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีทักษะในการดำรงชีวิต และมีชีวิตที่ดีขึ้น



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
9) การบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม การ บูรณาการและยึดหลักธรรมาภิบาล	โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการและยึดหลักธรรมาภิบาลในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	90	90	92	92	94	96	98	ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา การ บูรณาการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล
10) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม ต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับ ดีขึ้นไป	90	90	91	92	94	95	96	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ และ อุปกรณ์ที่เพียงพอเหมาะสม ต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องและทันสมัยในยุคดิจิทัล
11) โรงเรียนมีการนำเครื่องมือและ นวัตกรรมมาใช้บริหารจัดการศึกษา	โรงเรียนมีการนำเครื่องมือและนวัตกรรม (DIAMOND MODEL) มาใช้ในการจัดการ ศึกษาในระดับดีเยี่ยม	n/a	85	85	87	89	91	93	พัฒนาการบริหารจัดการรูปแบบ DIAMOND MODEL อย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ
12) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน และการ สะท้อนผลลัพท์การเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน และการสะท้อนผลลัพท์ระดับดี ขึ้นไป	88	90	90	92	94	96	98	ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบเป็นระบบอย่าง ต่อเนื่องและสะท้อนผลลัพท์การ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
13) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	90	90	90	92	94	96	98	พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้มีความสะดวก สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
14) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง	โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	90	90	90	92	94	96	98	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันสมัย
15) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	85	90	90	92	94	96	98	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่มุ่งเน้นสมรรถนะและผลลัพธ์สู่ตัวผู้เรียน
16) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป	85	90	90	92	94	96	98	ส่งเสริมและสนับสนุน เครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ด้วยความตั้งใจและมีประสิทธิภาพ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
17) โรงเรียนสร้างกระบวนการการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร	โรงเรียนมีกระบวนการการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรระดับดีขึ้น	85	90	90	92	94	96	98	ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ
18) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับดีขึ้น	90	90	90	92	94	96	98	ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
19) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรพัฒนาสมรรถนะตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรพัฒนาสมรรถนะตนเองอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับดีขึ้น	90	90	90	92	94	96	98	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
20) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานตามหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานตามหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	90	90	91	92	93	94	95	ส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานตามหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร
21) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีความเสียสละ ท่วมเท ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคนมีความเสียสละ ท่วมเท ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	90	91	93	94	95	96	98	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกคนประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร (ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
22) ครูมีทักษะด้านการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ครูมีทักษะด้านการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น	n/a	90	93	93	94	95	96	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์มและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
23) ครูมีภาวะผู้นำร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ	ครูมีภาวะผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในระดับดีขึ้น	90	90	92	92	94	96	98	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
24) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ	โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	85	87	89	91	93	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำส่งผลให้เกิดการมีอาชีพ มีงานทำ



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
25) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูพัฒนาระบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับดีขึ้น	n/a	90	91	92	93	94	95	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
26) พัฒนาระบบ การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรม โดยบูรณาการกับ ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น	ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรม โดยบูรณาการกับ ประวัติศาสตร์ ของท้องถิ่นระดับดีขึ้น	n/a	90	90	92	94	96	98	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปธรรม โดยบูรณาการกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น
27) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้น	n/a	90	91	92	93	94	95	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้



ส่วนที่ 5

โครงการ/ กิจกรรม ระยะ 5 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะพื้นฐาน	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะพื้นฐาน	โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา						กลุ่มบริหารวิชาการ
		ก. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นกับเจ้าของภาษา	-	24,300	48,600	48,600	48,600	
		ก. เสริมภาษาจีนโดยครูเจ้าของภาษา	410,600	449,200	450,000	450,000	450,000	
		ก. เสริมภาษาอังกฤษจัดจ้างครูชาวต่างชาติบริษัทเอกชน	2,900,000	2,900,000	2,900,000	2,900,000	2,900,000	
		ก. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,400	1,400	1,400	1,400	1,400	
		ก. ยกระดับห้องเรียนได้ตั้งเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-	364,750	200,000	200,000	200,000	
		ก. แลกเปลี่ยนสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning	-	-	-	-	-	
		ก. สร้างแรงบันดาลใจ	-	-	-	-	-	
ก. การบริหารงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน	37,360	27,090	30,000	30,000	30,000			

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.การวัดและประเมินผลระดับ สถานศึกษา	50,448	84,283	50,000	50,000	50,000	
		ก.การบริหารจัดการตารางเรียนและ ตารางสอนของโรงเรียนรัตนราษฎร์ บำรุง	7,500	7,500	7,500	7,500	7,500	
		โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21						
		ก.ค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน	25,100	25,100	25,100	25,100	25,100	
		ก.Crossword	8,520	8,520	8,520	9,000	9,000	
		ก.ค่ายภาษาอังกฤษ	23,240	23,240	23,240	23,240	23,240	
		ก.ส่งเสริมและสนับสนุนส่งทีมนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะทาง กีฬา	55,480	55,480	55,480	55,480	55,480	
		ก.ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทาง วิชาการของนักเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาฯ	9,600	9,600	9,600	9,600	9,600	
		ก.ค่ายคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์น้องเล่น	13,800	13,800	13,800	13,800	13,800	
		ก.A-MATH	23,520	23,520	24,000	24,000	24,000	
		ก.วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	7,800	7,800	7,800	7,800	7,800	
		ก.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	7,320	7,320	7,320	7,320	7,320	
		ก.ภาษาไทยวันละคำ	-	-	-	-	-	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.พัฒนาความสามารถด้านชีววิทยา	9,800	11,380	14,360	15,000	15,000	
		ก.วันสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2567	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		ก.ส่งเสริมการแข่งขันด้านชีววิทยา	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400	
		ก.พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะเทคโนโลยี สื่อ และทักษะชีวิตและอาชีพ	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	
		ก.อบรมโครงการค่ายนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์	-	134,200	134,200	134,200	134,200	
		ก.ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	-	-	
		ก.นิทรรศการสัปดาห์อาเซียน	14,000	14,000	14,000	14,000	14,000	
		ก.ค่ายปฏิบัติการห้องเรียนพิเศษ	1,822,000	1,822,000	1,822,000	1,822,000	1,822,000	
		ก.การเรียนรู้ Stem & Coding	54,600	54,600	54,600	54,600	54,600	
		ก.พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000	
		ก.ประเมินนักเรียนพระราชทาน	12,600	12,600	12,600	12,600	12,600	
		โครงการรับนักเรียน						
		ก.รับนักเรียน	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ไข ปัญหา นำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้	โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก.ยกระดับห้องเรียนโค้ดดิ้งเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ก.นิทรรศการภาษาญี่ปุ่น (RR NIHONSAI)	8,244	8,244	8,244	8,244	8,244	
		ก.Crossword	-	-	-	-	-	
		ก.ประกวดวงดุริยางค์ระดับชาติ	96,000	120,000	120,000	120,000	120,000	
		ก.ประกวดสื่อสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	
		ก.การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก สอวน.	1,920	1,920	1,920	1,920	1,920	
		ก.การทำปฏิบัติฟิสิกส์และการวิจัย	13,200	13,200	13,200	13,200	13,200	
		ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร						
		ก.การทำปฏิบัติการทางชีววิทยา	24,600	24,600	24,600	24,600	24,600	
		ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี						
ก.การสอนเสริมวิชาเคมีและพัฒนาวิชาการสำหรับนักเรียน	7,460	7,460	7,460	7,460	7,460			
ก.ติวเข้มสู่เคมีโอลิมปิก สอวน.ค่าย1	5,220	5,220	5,220	5,220	5,220			

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.ค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	229,340	229,340	229,340	229,340	229,340	
		ก.ค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	307,300	307,300	307,300	307,300	307,300	
		ก.ค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	350,500	350,500	350,500	350,500	350,500	
		โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา						
		ก.ธุรกิจสร้างการดี	1,100	1,100	1,100	1,100	1,100	
		ก.สร้างความคิด เสริมศักยภาพ ประธานชุมนุมและเครือข่าย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35,600	35,600	35,600	35,600	35,600	
		โครงการพัฒนากิจกรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
		ก.ส่งเสริมและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ บูรณาการ	-	-	-	-	-	
		ก.พัฒนาฐานการเรียนรู้ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯและ	-	-	-	-	-	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
3) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีสุขภาวะด้านการเรียนรู้ สามารถบูรณาการทักษะการทำงาน (Cross-functional Skills)	เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ บูรณาการทักษะด้านต่างๆ นำไปสู่การมีงานทำทำงานผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	โครงการต้นกล้าคุณธรรม						กลุ่มบริหารทั่วไป
		ก.ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับประเทศ	31,200	-	32,000	32,000	32,000	
		ก.อบรมภาวะผู้นำสร้างพฤติกรรมเชิงบวกตามวิถีประชาธิปไตย	16,800	-	17,000	17,000	17,000	
		ก.เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน/ประธานสีประจำปีการศึกษา	-	-	-	-	-	
4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่โรงเรียนวิถีคุณธรรม	1. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา						กลุ่มบริหารทั่วไป
		ก.พัฒนาระบบจราจรในโรงเรียน	14,060	-	15,000	15,000	15,000	
		ก.ขับขีปลอดภัยสร้างวินัยจราจร	-	-	-	-	-	
		2. โครงการต้นกล้าคุณธรรม						
		ก.อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนทุกระดับชั้น	-	-	-	-	-	
ก.ค่ายคุณธรรม “ศีลธรรมนำสุข” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	46,320	46,320	50,000	50,000	50,000			
ก.ค่ายคุณธรรม “ศีลธรรมนำสุข” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	41,280	41,280	41,280	41,280			

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก. ค่ายพุทธบุตร “New Purpose พลิกชีวิต สู่แนวคิดวิถีใหม่ รุ่นที่ 4” ก.คุณธรรมยามเช้า ก.ค่ายส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน ก.ส่งเสริมตามหลักวิถีประชาธิปไตยเพื่อรักษาสภาพ ก.โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ก.ห้องเรียนสีขาว ก.โรงเรียนปลอดบุหรี่ ก.ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2566 ก.เสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้มีระเบียบ	-	-	-	-	-	
		โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ก.โรงเรียนวิถีพุทธ	5,620	-	5,700	5,700	5,700	
			-	-	-	-	-	
			-	2,000	3,500	3,500	3,500	
			-	-	-	-	-	
			88,400	79,760	80,000	80,000	80,000	
			-	3,000	5,000	5,000	5,000	
			50,000	60,700	50,000	50,000	50,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.พิธีปฏิญาณตนและสวนสนาม เนื่องในคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ ก.อบรมโครงการงานคุณธรรม ก.รด.จิตอาสาเพื่อสังคมและชุมชน ก.มหัศจรรย์ความคิดเพื่อจิต สาธารณะ ก.พิธีประดับบำเพ็ญประจำกอง ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	8,320	8,320	8,320	8,320	8,320	
			24,080	24,080	24,080	24,080	24,080	
			-	-	-	-	-	
			-	-	-	-	-	
			8,220	8,220	8,220	8,220	8,220	
5) ผู้เรียนให้ความสำคัญ ต่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมไทย และ สร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์พาวเวอร์”	เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความ ตระหนัก อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สืบสาน วัฒนธรรมประเพณี อย่าง สร้างสรรค์ จนสามารถต่อ ยอดนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1.โครงการสืบสานวัฒนธรรมและ วันสำคัญ ก.พระราชพิธีถวายพวงมาลา วันที่ 13 ตุลาคม 2566 ก.วันปิยมหาราช ก.คนดีศรีรัตนฯ ก.วันลอยกระทง ก.พิธีมอบประกาศนียบัตรประจำปี การศึกษา ก. วันไหว้ครู	5,800	5,800	5,800	5,800	5,800	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
			8,800	8,800	8,800	8,800	8,800	
			15,800	11,300	12,000	12,000	12,000	
			30,000	20,000	25,000	25,000	25,000	
			8,000	13,000	13,000	13,000	13,000	
			5,400	7,200	8,000	8,000	8,000	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี ก.วันเข้าพรรษา ก.วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 ก.วันแม่แห่งชาติ ก.วันแสดงมุทิตาจิตต่อครูเกษียณ ก.ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ (นักเรียน) ก.รำลึกถึงพี่ "น้องส่งพี่"	1,800 7,000 1,800 1,800 10,000 20,000 17,470	2,000 7,000 2,000 2,000 10,000 20,000 17,470	2,000 7,000 2,000 2,000 10,000 20,000 18,000	2,000 7,000 2,000 2,000 10,000 20,000 18,000	2,000 7,000 2,000 2,000 10,000 20,000 18,000	
		โครงการพัฒนากิจกรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก.พัฒนาฐานการเรียนรู้ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ก.การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	กลุ่มบริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ก.ศึกษาศาสตร์ศิลป์ถิ่นเมืองราช	4,400	4,400	4,400	4,400	4,400	
6) ผู้เรียนมีฉันทลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มีจิตสาธารณะเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ส่งเสริมผู้เรียนให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การเป็นพลเมืองโลกที่ดี	1.โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ก.Big Cleaning Day	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารทั่วไป
		โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษา ก.มหัศจรรย์ความคิดเพื่อจิตสาธารณะ ก.รด.จิตอาสาเพื่อสังคมและชุมชน	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารวิชาการ
7) ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีงานทำ และการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีงานทำ และการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ ที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ก.พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	กลุ่มบริหารวิชาการ
8) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม และทักษะชีวิตที่ดี	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะในการดำรงชีวิต และมีชีวิตที่ดีขึ้น	1.โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี ก.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ก.ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK)	73,500 150,000	69,000 -	69,000 -	69,000 -	69,000 -	กลุ่มบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.บริการผู้จำหน่ายหยอดเหรียญ	-	10,000	-	-	-	
		โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						กลุ่มบริหารวิชาการ
		ก.ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีเพื่อความสัมพันธในครอบครัวที่อบอุ่น	17,300	17,300	17,300	17,300	17,300	
		โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน	675,000	661,150	780,000	780,000	780,000	กลุ่มบริหารงบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
9) การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการและยึดหลักธรรมาภิบาล	ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา การบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	โครงการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม.รบ. และหน่วยงานท้องถิ่น	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงบประมาณ
		โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา						กลุ่มบริหารวิชาการ
		ก.ค่างหนังสือเรียน	2,868,858	2,868,858	2,868,858	2,868,858	2,868,858	
		ก.ค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,383,050	1,383,050	1,383,050	1,383,050	1,383,050	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.ค่าอุปกรณ์การเรียน	1,378,000	1,378,000	1,378,000	1,378,000	1,378,000	
10) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ที่เพียงพอเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้อง และทันสมัยในยุคดิจิทัล	โครงการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการประชาสัมพันธ์						กลุ่มบริหาร บริหารทั่วไป
		ก.พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน	9,980	20,000	20,000	20,000	20,000	
		ก พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา	162,240	87,138	90,000	90,000	90,000	
		ก.พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	-	16,390	20,000	20,000	20,000	
		ก.ปรับปรุงไมโครโฟนชุดประชุมแบบไร้สาย บนหอประชุมรัชมิ่งคลาสิก	99,265	-	50,000	50,000	50,000	
		โครงการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์						
		ก.ซ่อม-บำรุง อุปกรณ์งานโสตทัศนูปกรณ์	20,000	15,000	20,000	20,000	20,000	
		โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา						
		ก.ปรับปรุงสื่อห้องเรียน 147-148	3,196	3,196	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ Learning Space	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.พัฒนาห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ	9,900	9,900	9,900	9,900	9,900	
		ก.จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	93,500	83,720	60,000	60,000	60,000	
		ก.ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	105,630	114,270	120,000	120,000	120,000	
		ก.พัฒนาเครื่องดนตรีและอุปกรณ์วง ดุริยางค์เครื่องลม	844,800	423,930	400,000	200,000	200,000	
		ก.พัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาไทย	-	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงสื่อการสอนห้องเรียน 345	44,000	44,000	-	-	-	
		ก.พัฒนาสื่อและอุปกรณ์สำหรับการ ปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์	230,000	262,750	240,000	240,000	240,000	
		ก.จัดหาอุปกรณ์ประจำห้องลูกเสือ	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	
		ก.จัดบริการซื้อหนังสือและสื่อ กิจกรรมแนะแนว	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	
		ก.ซ่อมบำรุง ปรับปรุง สื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน	200,000	100,000	100,000	100,000	100,000	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ก.จัดพิมพ์สมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์	29,000	29,000	29,000	29,000	29,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา ก.พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และ เครือข่าย	32,000	32,000	32,000	32,000	32,000	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
		ก.การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต	276,600	276,600	276,600	276,600	276,600	
11) โรงเรียนมีการนำ เครื่องมือและนวัตกรรม มาใช้บริหารจัดการ การศึกษา	พัฒนาการบริหารจัดการ รูปแบบ DIAMOND MODEL อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน ก.ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ และ จัดทำแผนปฏิบัติการ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
		โครงการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ก.นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		ก.นิเทศการสอน ก.พัฒนาความสามารถการทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	- 32,500	- 32,500	- 32,500	- 32,500	- 32,500	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
12) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน และการสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						กลุ่มบริหารวิชาการ
		ก.พัฒนาห้องเรียนพิเศษ	210,000	231,980	200,000	200,000	200,000	
		ก.ปรับปรุง ห้องเรียนพิเศษ 645	-	428,380	-	-	-	
		647 648						
		ก.ปรับปรุงมานห้องเรียนพิเศษ 643-648	-	82,800	-	-	-	
		ก.ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ	-	151,000	302,000	302,000	302,000	
13) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้มีความสะดวก สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม						กลุ่มบริหารทั่วไป
		ก.บำรุงรักษาสภาพแวดล้อมโรงเรียน	83,200	85,900	85,900	85,900	85,900	
		ก.ปรับปรุงอาคารสถานที่ ซ่อมบำรุงพัสดุ และจัดซื้ออุปกรณ์	1,122,980	990,980	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์	-	-	900,000	900,000	900,000	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.ปรับปรุงอาคารสถานที่	-	-	300,000	300,000	300,000	
		ก.สิ่งแวดล้อม	2,800	25,957	-	30,000	30,000	
		ก.เทพื้นคอนกรีตฐานสแตนเชียร์	250,000	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงรั้วบริเวณด้านหน้าโรงเรียน	150,000	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงสนามป้องกันอาคาร 4	100,000	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย	490,300	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงโต๊ะโรงอาหาร	75,650	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงสุขภัณฑ์ห้องน้ำนักเรียนชาย	250,000	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงพื้นถนนคอนกรีตหน้าห้องกลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสนามตะกร้อ	211,300	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงบ่อซึมห้องน้ำนักเรียนหญิง	-	80,000	200,000	-	-	
		ก.ปรับปรุงสแตนดี่เชียร์	-	180,000	-	200,000	200,000	
		ก.เปลี่ยนถังเหล็กเก็บน้ำทรงแซมเปญ	451,540	451,540	-	-	-	
		ก.ก่อสร้างกำแพงด้านหลังโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	140,000	-	-	-	-	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.ปรับปรุงภูมิทัศน์สวนหย่อม ทางเดินหน้าอาคาร 6	150,000	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงพื้นที่บริเวณหน้าห้องสมุด ศาลเจริญ	120,000	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงหลังคาห้องกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	250,000	250,000	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงอาคาร 3 ชั้น 4 พร้อม ทาสี และทาสีระเปียงชั้น 3, 2, ห้อง โถงบันได	450,000	-	-	-	-	
		ก.ตัดพื้นหินอ่อนอาคาร 3 ชั้น 2, บันไดทั้ง 2 ด้าน และอาคาร 6	280,000	-	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงพื้นที่ที่ดินซื้อใหม่	98,250	-	-	-	-	
		ก.ทาสีอาคาร 6 ด้านซ้ายและ ด้านขวา	160,000	-	-	-	-	
		ก.เทคอนกรีตบ้านพักครูจีน	52,000	-	-	-	-	
		ก.ล้อมรั้วบริเวณด้านหลังโรงเรียน	-	160,000	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงศาลาบริเวณรอบสนาม ฟุตบอล	-	359,124	30,000	30,000	30,000	
		ก.เทพื้นคอนกรีตที่ดินหลังอาคาร 5	-	400,000	-	-	-	
		ก.ปรับปรุงพื้นที่บริเวณหน้าห้องสมุด ศาลเจริญ	120,000	-	-	-	-	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570		
		ก.ปรับปรุงหลังคาห้องกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ก.ขัดพื้นหินอ่อนอาคาร 3 ชั้น 2, บันไดทั้ง 2 ด้าน และอาคาร 6 ก.ก่อสร้างกำแพงด้านหลังโรงเรียน รัตนราษฎร์บำรุง ก.ปรับปรุงโรงสูบน้ำสนามฟุตบอล โรงเรียน ก.พัฒนาห้องเก็บอุปกรณ์จัดเลี้ยง โครงการสนับสนุนการบริการ ภายในสถานศึกษา ก.จัดซื้อน้ำยาและวัสดุอุปกรณ์ทำ ความสะอาด ก.ผ้าคลุมโต๊ะ ก.ผ้าคลุมเก้าอี้	250,000	-	-	-	-	-	
			280,000	-	-	-	-	-	
			140,000	-	-	-	-	-	
			-	30,000	-	-	-	-	
			50,000	-	-	-	-	-	
			-	50,000	65,000	65,000	65,000	65,000	
			20,000	40,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
			40,000	-	20,000	-	20,000	-	
		โครงการบริหารจัดการ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม	2,000,000	2,100,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
14) โรงเรียนมีระบบการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ เข้มแข็ง	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือ พืชผัก ปกป้อง คุ่มครอง อย่างรอบด้าน ด้วย	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา ก.รักษาความปลอดภัย	396,000	396,000	396,000	396,000	396,000	396,000	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	กระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์	โครงการงานพัฒนากิจการ นักเรียน ก.ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก.พัฒนาระบบ Student Care Solution โครงการต้นกล้าคุณธรรม ก.พัฒนาระบบงานสถานักเรียนและ กิจกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์เพื่อ การประชาสัมพันธ์ ก.พัฒนาระบบการสื่อสารภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-	-	
			646,990	345,540	-	-	-	
			-	4,000	4,000	4,000	4,000	
			-	17,000	17,000	17,000	17,000	
15) โรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและผลลัพธ์ที่ ตัวผู้เรียน	ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพที่ มุ่งเน้นสมรรถนะและ ผลลัพธ์สู่ตัวผู้เรียน	โครงการพัฒนากิจกรรมตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ก.ประกันคุณภาพการศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ
16) โรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือทั้งภายใน ภาครัฐและภาคเอกชน	ส่งเสริมและสนับสนุน เครือข่ายความร่วมมือทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน	โครงการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน รัตนราษฎร์บำรุง						กลุ่มบริหาร งานบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
และภายนอก สถานศึกษา	ด้วยความเต็มใจและมี ประสิทธิภาพ	ก.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โครงการพัฒนากลุ่มโรงเรียน สหวิทยาเขตและศูนย์วิชาการ ก.สร้างเสริมเครือข่ายทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ราชบุรีและสหวิทยาเขตราชบุรี 5 (บ้านโป่ง-ช่องพราน) โครงการสัมพันธ์ชุมชน ก.พัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน	43,750	43,750	43,750	43,750	43,750	
		โครงการพัฒนางานกลุ่มศูนย์ พัฒนาวิชาการกลุ่มโรงเรียน ก.พัฒนาวิชาการกลุ่มภาษาไทย						กลุ่มบริหาร วิชาการ
		โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
		ก.พัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน	-	150,000	150,000	150,000	150,000	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
17) โรงเรียนสร้างกระบวนการการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร	ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ						กลุ่มบริหารงานบุคคล
		ก.งานทะเบียนประวัติและอัตรากำลัง	-	10,000	10,000	10,000	10,000	
		ก.ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน	6,250	6,250	6,250	6,250	6,250	กลุ่มบริหารงบประมาณ
18) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร						กลุ่มบริหารงานบุคคล
		ก.การส่งบุคลากรเข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอก	-	-	-	-	-	
		ก.การอบรมคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากร	-	-	-	-	-	
19) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรพัฒนาสมรรถนะตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร						กลุ่มบริหารงานบุคคล
		ก.การส่งบุคลากรเข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอก	100,000	150,000	200,000	200,000	200,000	
		ก.การอบรมคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากร	-	57,000	57,000	57,000	57,000	
		ก.ศึกษาดูงาน	-	500,000	500,000	500,000	500,000	
		ก.กำกับติดตามการประเมินผลการพัฒนางานฯ	-	-	-	-	-	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก.การส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณครูฯ ออนไลน์ โครงการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ก.อบรมเพิ่มทักษะ Coding ใน เครือข่ายสหวิทยาเขต 5 สำหรับครู และบุคลากร ก.อบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม (Digital Platform)	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ
20) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ปฏิบัติงานตามหลักการ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	ส่งเสริมและสนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ปฏิบัติงานตามหลักการของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากร	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ก. งานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
21) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีความ เสียสละ ทุ่มเท และยึด	ส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ใช้ เทคโนโลยี แพลตฟอร์มและ	โครงการสร้างเสริมขวัญกำลังใจ และสวัสดิการครูและบุคลากร ก.สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรใน โรงเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มบริหาร งานบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีนิจรยาบรรณ วิชาชีพ	นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ก.การส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณครูฯ ออนไลน์	-	-	-	-	-	
22) ครูมีทักษะด้านการ จัดหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ โดย ใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์มและ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้	พัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ใช้ เทคโนโลยี แพลตฟอร์มและ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ของครู	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ก.การส่งบุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานกับ หน่วยงานภายนอก	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
		โครงการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ก.แลกเปลี่ยนสื่อและแผนการจัดการ เรียนรู้ Active Learning สร้างแรง บันดาลใจ ก.สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากิจกรรมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก.souvenir RR	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ
23) ครูมีภาวะผู้นำร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน และองค์กรต่างๆ	โครงการสัมพันธ์ชุมชน ก.พัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
24) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ก.พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	กลุ่มบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,400	1,400	1,400	1,400	1,400	
		โครงการพัฒนากิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก.souveniRR	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	
25) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ก.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	186,400	186,400	186,400	186,400	186,400	กลุ่มบริหารวิชาการ
		ก.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	203,160	203,160	203,160	203,160	203,160	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		ก. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	191,320	191,320	191,320	191,320	191,320	
		ก. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	209,700	209,700	209,700	209,700	209,700	
		ก. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	206,770	206,770	206,770	206,770	206,770	
		ก. ทัศนศึกษาและเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	599,220	599,220	599,220	599,220	599,220	
		ก. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	
		ก. นักเรียนเยี่ยมชมกิจกรรมนำเสนอโครงการวิจัยของนักเรียนโครงการวมว.	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	
		ก. พัฒนาห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์	2,360	2,360	2,360	2,360	2,360	
		ก. ภาษาไทยพาไปดู	20,800	20,800	20,800	20,800	20,800	
		ก. พัฒนาการเรียนการสอนด้านทัศนศิลป์	98,840	109,775	90,000	90,000	90,000	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		โครงการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ก.ปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ Learning Space ก.เสริมสร้างพัฒนาห้องสมุดเพื่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก.ห้องสมุดรักการอ่าน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
		โครงการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกทางการศึกษา ก.จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและ สิ่งอำนวยความสะดวกสะดวกทางการศึกษา ก.จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ ก.จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ ก.ปรับปรุงโปรแกรมจัดเก็บเงินบำรุง การศึกษา	1,400,000	1,481,200	1,400,000	1,400,000	1,400,000	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
26) พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่	ส่งเสริมให้ครูพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ก.โรงเรียนวิถีพุทธ	21,500	60,700	37,500	37,500	37,500	กลุ่มบริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พลเมืองและศีลธรรม โดยบูรณาการกับ ประวัติศาสตร์ของ ท้องถิ่น	พลเมืองและศีลธรรม โดย บูรณาการกับ ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ก.ศึกษาศาสตร์ศิลป์ถิ่นเมืองราช	-	-	-	-	-	
27) ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม โดยน้อม นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนากิจกรรมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก.ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อบรม บุคลากร ก.พัฒนาฐานการเรียนรู้ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก.ประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ก.รต.จิตอาสาเพื่อสังคมและชุมชน ก.มหัศจรรย์ความคิดเพื่อจิต สาธารณะ	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ
			-	100,000	100,000	50,000	50,000	
			-	-	-	-	-	
			-	-	-	-	-	

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานตามหลักการ แนวทางในการควบคุมประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ซึ่งคำนึงถึงการมีส่วนร่วมตามนโยบายการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้นโยบายในการบริหาร 3 หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND Model เน้นการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school)

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม ได้แก่ การประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โดยผู้รับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม จะสร้างแบบสอบถาม/แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ โดยใช้ Google Form ทำให้เก็บข้อมูลได้สะดวก รวดเร็วและทั่วถึง จากผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และประเมินผล การนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคน เรื่องความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสถานศึกษา กับนโยบายและแผนฯ ที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ครู และบุคลากรให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อนำไปสู่การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา และโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่าเป้าหมาย รวมทั้งโครงการ/ กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี รวมทั้งบริบทของโรงเรียน ชุมชน ความต้องการของผู้รับบริการ และสภาพสังคมปัจจุบัน

ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป



ภาคผนวก



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของข้าราชการครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดำเนินการทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีให้เป็นปัจจุบัน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบทิศทาง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไปได้

ลงชื่อ



(นางสาวเจษณี เจริญศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๘๑/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จะดำเนินการทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีให้เป็นปัจจุบัน รวมถึงผลการประเมินตนเองประจำปี จึงต้องมีการทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น ภายใต้กรอบทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางกฤตยา บุญเชิดชู	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสรिता พรชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔	นายปรเมศวร์ พันธุ์วิไล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕	นายไพรัชช ธิรภัทรพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖	นายประเสริฐ สุวรรณยุคบิดิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗	นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๘	นางสาวกองแก้ว คุ่มทรัพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

/๑.๘ นางสาวราย...

๑.๙ นางสมรวย แซ่กู่ หัวหน้างานนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
 ๑.๑๐ นายอภิเชษฐ์ บุญศรี ครูชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการควบคุม ตรวจสอบ/ กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	นางกฤตยา บุญเชิดชู	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
		กลุ่มบริหารงบประมาณ	
๒.๒	นายประเสริฐ สุวรรณยุคบิดิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
		กลุ่มบริหารงบประมาณ	
๒.๓	นายบุญส่ง อินแหยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔	นางสาวธนวรรณ เมฆแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕	นายอิทธิพัทธ์ ศุภรัตน์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖	นางสาวทักษิญา เนรตาค้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗	นางสาวนาตยา แซ่เตียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘	นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙	นายธนชัย พงษ์นาค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑	นายกฤษณะ แก่งาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวประภัสสร แก้วคงคา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวอริษา เต่าทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวธริญา สังข์ลักษณ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕	นายอภิสิทธิ์ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช	ครู	กรรมการ
๒.๑๗	นายนนทชัย บุญสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๑๘	นางสมรวย แซ่กู่	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙	นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐	นายธนา ต้นสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ประชุม ดำเนินการทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีให้เป็นปัจจุบัน ภายใต้กรอบทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

๓. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปรายงานผล

๓.๑	นางสมรวย แซ่กู่	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวธนวรรณ เมฆแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๓.๕ นายธนา ตันสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวประภัสสร แก้วคงคา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นายนนทชัย บุญสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ฉบับปรับปรุง
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป
๒) สรุป ประเมิน และรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ตามที่ได้รับมอบหมายให้
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวเกศสุดา เนรมิตรนไพศาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



โรงเรียนรัตนราชกุลบุรีรัมย์

75 ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

โทรศัพท์ 032-211400 <http://www.rr.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน